



## LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. CARDUCCI



[www.liceo-carducci.edu.it](http://www.liceo-carducci.edu.it)

Via IV Novembre 62 – 55049 Viareggio - 0584/962108 - C.F. 82011150461

**e-mail:** lupc010009@istruzione.it **pec:** lupc010009@pec.istruzione.it



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.CARDUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3746** del **15/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2023** con delibera n. 41*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 109** Attività previste in relazione al PNSD
- 112** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 127** Aspetti generali
- 129** Modello organizzativo
- 133** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 148** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL NOSTRO LICEO

Il Liceo Classico e Linguistico "Giosuè Carducci", fondato nel 1912 è situato in un prestigioso edificio storico realizzato su progetto dell'architetto Belluomini, ed è collocato al centro della città, rappresentando quindi un importante riferimento culturale e formativo per tutta Viareggio.

Agli studenti viene infatti garantita, oltre che una solida formazione umanistico-letteraria, anche un'approfondita preparazione in ambito scientifico-matematico senza trascurare le nuove tecnologie grazie alle quali la scuola può efficacemente coniugare tradizione e apertura al futuro.

Il Liceo si impegna da sempre a formare la persona nella sua globalità, dal punto di vista sociale, etico e culturale, preparando gli studenti ad affrontare la complessità del mondo contemporaneo, senza dimenticare l'aspetto pratico della formazione propedeutica al mondo del lavoro. Come è noto, il Liceo Carducci per decenni ha formato generazioni di professionisti ai più alti livelli nei rispettivi ambiti, continuando nel tempo ad arricchire i propri curricula in molteplici direzioni.

Il curriculum liceale ha come caratteristica essenziale il confronto con il pensiero e i valori dei classici: il rispetto dell'altro, la giustizia, la passione per la conoscenza, lo sviluppo del pensiero critico, la libertà, valori che affondano le loro radici nell'antichità, ma al contempo estremamente attuali, in quanto connotati nell'uomo a prescindere da lingua, sesso, religione, idee.

Molti anni sono trascorsi da quel lontano 1927, quando nel nuovo edificio scolastico la prima campanella segnò l'inizio delle lezioni della classe prima liceale. Precedentemente la sede del Liceo era stata ospitata in una costruzione privata di Piazza Shelley e poi nel Palazzo Paolina che l'amministrazione comunale aveva acquistato dal Collegio di Lucca. In questi anni Elpidio Jenco viene nominato direttore del ginnasio, che continuerà a guidare con autorevolezza e affettuosità anche negli anni successivi.

Il palazzo conserva ancora oggi le caratteristiche essenziali della sua prima costruzione: ampi corridoi, aule spaziose illuminate da grandi e numerose finestre che garantiscono un ambiente idoneo e favorevole allo studio.



## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Gli studenti che frequentano il Liceo Carducci provengono, non soltanto dalla cittadina, ma anche dalle zone limitrofe e raggiungono facilmente l'Istituto con i mezzi pubblici, grazie alla sua collocazione nel cuore di Viareggio. Il contesto, per quanto eterogeneo nel suo aspetto socio-economico, risulta accomunato nella visione della scuola e nella condivisione degli intenti formativi del Liceo che rimane, per il territorio, un valido punto di riferimento culturale. Da sottolineare la solidarietà dimostrata dalle famiglie anche in ambito economico con il contributo volontario, grazie al quale la scuola può realizzare, come ampliamento dell'offerta formativa, attività culturali importanti per la crescita degli studenti.

Gli oltre 600 alunni, nei due indirizzi di studio presenti al Carducci, possono usufruire delle più moderne tecnologie grazie a LIM, schermi touch e una rete wifi che consente, in tutte le aule, la possibilità di progettare e realizzare una didattica innovativa, pur nel rispetto della tradizione. La scuola dispone di una prestigiosa biblioteca dotata di volumi storici e pregiati, di un'aula-laboratorio di informatica e per lo studio delle energie rinnovabili, un laboratorio linguistico mobile, uno di chimica e scienze, ai quali si aggiungono l'aula immersiva con un laboratorio di Storytelling e gli ambienti innovativi particolarmente adatti a rendere possibile l'introduzione di pedagogie laboratoriali e attive.

Tra gli obiettivi prioritari che l'Istituto perseguirà nel prossimo triennio vi sono:

Ulteriore potenziamento dei laboratori, e formazione specifica per docenti e studenti, in particolare per il Laboratorio di Storytelling e Podcast ,

Accreditamento nel progetto Erasmus+,

Certificazioni di Latino,

Accreditamento per le diverse certificazioni linguistiche (aperte alla comunità).

La collaborazione con l'amministrazione locale e con altre agenzie educative del territorio, tra le quali figurano le Università di Pisa, Firenze e Siena, ha favorito la realizzazione di numerose iniziative didattiche e di formazione. I rapporti instaurati con enti pubblici e/o privati hanno favorito la creazione di ulteriori e diversificate possibilità educative per gli studenti.



Il profondo senso di appartenenza alla scuola è un aspetto fortemente caratterizzante il Liceo Carducci, testimoniato dalle numerose attività svolte, oltretutto dai docenti, anche dagli alunni stessi in prima persona, da ex alunni e da numerose realtà territoriali, a favore dell'intera comunità scolastica.

#### Il Progetto nazionale di CURVATURA BIOMEDICA

Dall'anno scolastico 2022/2023 il Liceo Carducci ha attivato la curvatura biomedica che prevede, per gli studenti del triennio classico interessati alle carriere medico-sanitarie un percorso di orientamento e potenziamento di "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA". Le attività didattiche si svolgono per un monte ore annuale di 40 ore pomeridiane di cui 20 affidate ai docenti interni di Biologia e 20 a cura degli esperti medici esterni, selezionati dall'Ordine dei Medici.

Per gli studenti del Liceo Linguistico sono attivati progetti finalizzati alla sperimentazione e approfondimento della pratica traduttiva e a una maggiore conoscenza delle caratteristiche e conoscenze richieste per intraprendere la carriera diplomatica, professione tanto affascinante quanto complessa. Il corso si propone di fornire una preparazione di base in materie giuridico-economiche anche in lingua straniera per favorire l'accesso alle relative facoltà o comunque sensibilizzare alle tematiche e al lessico del settore.

Tutti gli studenti delle quarte e quinte classi di entrambi gli indirizzi hanno l'opportunità di frequentare corsi di preparazione ai test di accesso alle facoltà medico-sanitarie approfondendo aspetti e temi delle materie scientifiche.

#### Territorio e capitale sociale

Per tradizione incline alla formazione di studenti caratterizzati dal pensiero critico, come dimostra l'impegno di molti carducciani nella Resistenza durante il periodo fascista, ancora oggi rimane una scuola popolata da studenti che si distinguono, oltre che per una solida preparazione culturale, anche da valori sociali e morali di grande spessore .

Circondato da edifici storici, quali Palazzo Paolina, sede del museo civico, e Palazzo delle Muse, polo culturale e biblioteca comunale, l'Istituto offre agli studenti stimoli culturali molteplici grazie alla collaborazione e al dialogo continuo tra scuola ed enti locali.

La città di Viareggio, in quanto meta rinomata e ambita di vacanza, è stata, sin dalla fine del 1800,



centro di diffusione dello stile Liberty. In particolare, l'artista Galileo Chini ha dato un contributo fondamentale allo sviluppo degli elementi decorativi orientaleggianti presenti nei palazzi che rendono unico lo stile Liberty viareggino, di cui la "passeggiata" rappresenta il più emblematico esempio: altra opportunità di riflessione su arte e bellezza per gli studenti e oggetto di studio "sul campo" di varie discipline, compresa la sperimentazione del ruolo di "guida turistica" nelle diverse lingue straniere studiate, tra le attività previste nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

La scuola nel corso degli anni, ha attivato un processo di riflessione da parte dell'intero Collegio dei Docenti, per mantenersi al passo con i tempi e sfruttare appieno le potenzialità educative e formative delle più moderne risorse tecnologiche: dalla dotazione di LIM in tutte le aule del liceo, all'aula di informatica-Laboratorio per lo studio delle energie rinnovabili, recentemente allestito e, grazie ai finanziamenti del PNRR, gli innovativi ambienti di apprendimento. Da evidenziare in particolare un articolato laboratorio di Storytelling, con un'area di produzione video e podcast, un'area di regia e post produzione e l'aula "immersiva" di fruizione, realizzato nell'ambito dello sviluppo delle professioni digitali del futuro.

#### Risorse professionali

Il Liceo G. Carducci si caratterizza, in entrambe le sue articolazioni, per una notevole stabilità dei docenti e per la conseguente continuità didattica nei suoi corsi. Oltre che dalla continuità, la qualità dell'insegnamento è garantita dalla competenza e dall'aggiornamento continuo degli insegnanti e dal rilevante e costante lavoro dei dipartimenti disciplinari, sempre alla ricerca di linee innovative nella didattica e di strategie volte a ottimizzare i processi educativi e di apprendimento. L'Istituto, nato come Liceo Classico, nel corso degli anni grazie all'attivazione del liceo Brocca, rimasto operativo fino alla riforma del 2006, ha potuto rinnovarsi nella didattica grazie al confronto tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche e tra docenti caratterizzati da una formazione diversa, ma accomunati dalla tensione verso il medesimo progetto educativo.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "G.CARDUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	LUPC010009
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE N.62 VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Telefono	0584962108
Email	LUPC010009@istruzione.it
Pec	lupc010009@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceo-carducci.edu.it">www.liceo-carducci.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	619

### Approfondimento

---

Il Liceo Giosuè Carducci nasce nel 1912 e viene parificato nell'anno scolastico 1928/1929. Nel 1927 era stato costruito l'edificio che è tuttora la sede storica del Liceo. Il progetto fu curato da Alfredo Belluomini, architetto e ingegnere a cui si devono alcuni dei più significativi edifici realizzati a Viareggio a partire dagli anni Venti del Novecento.

Il Liceo classico, dopo l'incitamento e l'apprezzamento rivolto ai primi studenti dal filologo classico Giorgio Pasquali nella fase ispettiva di parificazione, è diventato subito punto di riferimento culturale per tutto il territorio, grazie alla presenza di validi docenti, a volte destinati a brillante carriera accademica



(nel 1927 titolare della cattedra di latino e greco era Bruno Lavagnini), spesso rimasti in ambito liceale per garantire ai propri studenti, anche in momenti drammatici della storia del nostro Novecento, una formazione ispirata ai principi di libertà e giustizia. A partire dagli anni Novanta l'offerta formativa si è arricchita con l'inserimento delle sperimentazioni "Brocca", comprendenti anche quella del liceo linguistico, divenuto autonomo indirizzo liceale a partire dall'a.s. 2010/2011.

Le linee generali che informano il Piano Triennale del nostro liceo, classico e linguistico, partono pertanto dal riconoscimento dell'efficacia pedagogica dello studio delle lingue antiche e moderne e della loro valenza formativa e dalla necessaria attenzione che va riservata al sapere storico, unico comune denominatore dei vari ordini di scuole.

Il Liceo, nel corso della sua storia, ha saputo affrontare momenti di crisi e di cambiamento, senza rinunciare alla sua identità di istituzione di alta cultura al servizio della formazione di cittadini liberi e responsabili.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PROIETTORE E PC	1



## Risorse professionali

Docenti	53
Personale ATA	18



## Aspetti generali

La missione fondamentale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, nel pieno riconoscimento del diritto allo studio e all'educazione, sanciti dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. In questa prospettiva il progetto educativo e formativo del Liceo Classico e Linguistico G. Carducci è finalizzato alla crescita globale (cognitiva, affettiva, sociale) di persone libere, consapevoli e responsabili, capaci di elaborare un'identità soggettiva e di partecipare in modo critico e attivo alla vita associata, sulla base dei valori quali le pari opportunità di crescita, la solidarietà, il confronto costruttivo con l'altro e l'inclusione. Nella consapevolezza che ogni studente è unico nelle proprie caratteristiche e nella propria storia, il Liceo Carducci garantisce ai propri studenti percorsi personalizzati, individualizzati e inclusivi grazie a cui i docenti li supportano nell'acquisizione di un metodo di studio produttivo per affrontare con successo la loro futura carriera universitaria e lavorativa. Inoltre, la nostra scuola è da sempre molto sensibile alla tematica della sostenibilità ambientale e dell'innovazione digitale all'interno di una prospettiva globale che fa del presente la chiave di volta per poter costruire il proprio futuro.

Al contempo, attraverso molteplici attività di sostegno nelle difficoltà e di potenziamento delle eccellenze, viene promosso il senso di appartenenza alla comunità scolastica sia tra pari sia nel rapporto con i docenti.

I pilastri fondanti della nostra proposta educativa possono essere pertanto considerati i seguenti:

- 1- Fornire gli strumenti culturali necessari per interpretare e affrontare realtà complesse;
- 2- Promuovere la crescita educativa, culturale e professionale delle studentesse e degli studenti;
- 3 - Consolidare progressivamente l'autostima e le competenze di autovalutazione;
- 4 - Educare alla legalità, alla tolleranza, al confronto con l'altro, all'inclusione sociale;
- 5 - Potenziare sinergie tra le componenti scolastiche: docenti, studenti e famiglie;
- 6 - Garantire lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e la responsabilità personale e sociale del futuro cittadino;
- 7 - Promuovere la cultura umanistica, linguistica e scientifica – fondamentale per attivare un dialogo interculturale basato sul rispetto reciproco.



### Finalità educative

Il Liceo Classico e Linguistico "Carducci", mirando alla formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla nostra Costituzione, privilegia, in collaborazione con le famiglie e nel rispetto della libertà d'insegnamento, un percorso educativo e formativo che si pone le seguenti finalità:

- creare un ambiente che renda gli studenti consapevoli del ruolo fondamentale della scuola nella formazione culturale e umana dell'individuo;
- garantire agli studenti un alto livello di competenze in uscita, fornendo loro, attraverso le discipline, gli strumenti culturali necessari per interpretare e affrontare realtà complesse;
- superare la dicotomia tra il sapere umanistico e il sapere scientifico, ponendo attenzione all'evoluzione del dibattito culturale, con particolare riguardo alle nuove tecnologie;
- proporre un'educazione alla salute che ponga particolare attenzione al rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante;
- valorizzare le potenzialità umane secondo i principi e la logica della cultura della qualità;
- prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, anche consolidando negli studenti l'autostima e le competenze di autovalutazione;
- educare alla legalità, alla tolleranza, al confronto con l'altro, all'inclusione sociale;
- dare vita a una scuola sempre più aperta al territorio le cui componenti, genitori, docenti e studenti, agiscano sinergicamente con le istituzioni nella realizzazione di percorsi formativi di alta qualità;
- mantenere curricoli e proposte didattiche sempre adeguate alle sollecitazioni della modernità.

I pilastri fondanti della nostra proposta educativa possono essere pertanto sintetizzati in:

- Inclusione e dimensione sociale
- Internazionalizzazione
- Innovazione digitale
- Sostenibilità ambientale

### Inclusione e Dimensione Sociale

Il Liceo Carducci persegue l'obiettivo di mettere al centro lo studente, di accogliere, valorizzare le differenze e le specificità di ogni individuo, di costruire percorsi individualizzati e personalizzati che consentano a ciascuno dei nostri alunni di percorrere i cinque anni di studi con impegno e serenità



per arrivare a una solida preparazione disciplinare e culturale. Vi è pertanto una continua ricerca della didattica personalizzata e adeguata a tutti gli alunni, con particolare cura verso coloro che manifestano fragilità negli apprendimenti (Dsa, Bes, DA), senza trascurare mai il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito.

#### Internazionalizzazione

Offerta di proposte curriculari ed extracurriculari per costruire solide competenze linguistiche e culturali affinché i nostri studenti si possano inserire – con atteggiamento di apertura – nella dimensione globale e complessa del mondo contemporaneo.

#### Innovazione Digitale

L'utilizzo di nuove tecnologie rappresenta un'occasione non soltanto per ampliare l'orizzonte culturale dei nostri studenti, ma anche per permetterlo loro di acquisire una visione di insieme sull'impatto della tecnologia nella società.

#### Sostenibilità Ambientale

La nostra scuola è da sempre sensibile a questo tema nella consapevolezza che il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente non debbano compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri. Per questo promuoviamo percorsi didattici curriculari ed extracurriculari volti a sensibilizzare gli studenti su queste tematiche e, soprattutto, a toccare con mano, in modalità esperienziale e laboratoriale, tali realtà, a partire dal laboratorio sulle energie rinnovabili.

#### VALUTAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO

La Valutazione costituisce un'attività fondamentale della funzione docente che assume una particolare importanza sia come irrinunciabile momento del processo formativo sia come strumento di programmazione del Collegio dei docenti e dei singoli Consigli di classe. La valutazione degli apprendimenti tiene innanzitutto conto dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo e privilegia la comprensione, lo studio critico e selettivo, la rielaborazione personale rispetto alla quantità delle nozioni, senza trascurare i contenuti fondamentali. Essa ha come oggetto specifico,



nell'ambito delle singole discipline, i seguenti aspetti:

- il livello di conoscenze essenziali, fondamentale per lo sviluppo dei vari programmi;
- il grado di comprensione di un argomento;
- la capacità di analisi e sintesi;
- la capacità di applicazione delle abilità operative acquisite nei vari ambiti;
- la capacità di stabilire collegamenti organici tra le varie discipline;
- la capacità di formulare ipotesi e giudizi critici pertinenti e adeguatamente motivati.

Criterio fondamentale per la valutazione è l'osservazione del progressivo sviluppo della personalità degli allievi e della maturazione sul piano decisionale, operativo, relazionale. La valutazione si compone di due aspetti: la valutazione sommativa e la valutazione formativa. La valutazione sommativa comprende voti e giudizi registrati regolarmente sul Registro Elettronico a disposizione di ogni classe e di ogni docente in modo da consentire allo studente/alla studentessa e alle loro famiglie di seguire in modo consapevole il percorso di crescita e formazione. Non meno importante è la verifica formativa che permette a docenti e studenti di acquisire consapevolezza rispetto al percorso di apprendimento e di apportare eventualmente cambiamenti per ottimizzare il dialogo educativo. Tale verifica è attuata tramite varie tipologie di prove:

- discussioni;
- interrogazioni brevi;
- compiti domestici;
- interventi in classe.

Nella valutazione formativa gli indicatori utilizzati al fine di esprimere un giudizio globale sono:

- partecipazione al dialogo educativo;
- continuità nello studio;
- miglioramento durante il percorso.

La valutazione, quindi, è uno strumento che dimostra e valida il percorso formativo.

La valutazione sommativa rimane la premessa indispensabile per formulare il giudizio di promozione e fornire le varie certificazioni relative alle conoscenze e alle competenze, mentre la valutazione formativa rimane il presupposto per porre in essere interventi specifici e strategie che mirano al successo formativo di tutti e di ciascuno.

Strumenti di monitoraggio e valutazione della Scuola:

1. Prove di verifica (verifiche scritte, interrogazioni tradizionali, interventi, relazioni, approfondimenti



presentati dagli alunni che mirano a rilevare la comprensione e la rielaborazione personale dei contenuti anche tramite processi autovalutativi)

2. Griglie di valutazione / Criteri di valutazione disciplinari di Dipartimento (griglie di istituto redatte dai dipartimenti, Rubrica valutativa di Educazione civica e di condotta).

3. Registro Elettronico (RE; accompagna e visualizza il percorso didattico)

Le finalità della Valutazione nel nostro istituto hanno una doppia valenza:

- dal punto di vista del docente, permettono il controllo dell'efficacia della propria azione didattica;
- dal punto di vista dello studente e della famiglia, consentono la comprensione e la consapevolezza del percorso e del processo di apprendimento e di crescita.

La valutazione supporta lo studente nel processo di apprendimento sviluppando la capacità di autovalutazione, il miglioramento dei processi di conoscenza e l'apprendimento permanente.

Il Liceo Carducci ha adottato come criteri di valutazione:

- l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo;
- la metacognizione, momento fondamentale di riflessione e interiorizzazione;
- il processo, ossia il tipo di rielaborazione che lo studente ha messo in atto nel percorso di apprendimento;
- il prodotto finale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi emersa in sede di prove standardizzate nazionali per riallinearsi con gli esiti a livello regionale e nazionale.

#### Traguardo

Ridurre del 2% la variabilità nel corso del primo anno, di un ulteriore 2% nel corso dell'a.s. 2023/24, per arrivare a una riduzione complessiva al termine del triennio di un 5% laddove le percentuali di variabilità si sono dimostrate superiori a tale 5%.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Far acquisire agli studenti e alle studentesse o consolidare un produttivo ed efficace metodo di studio.

#### Traguardo

Coinvolgere almeno il 25% degli studenti in attività progettuali di peer education.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Riduzione della variabilità tra le classi**

---

Come già sottolineato, i risultati scolastici, gli esiti delle prove standardizzate nazionali e i risultati a distanza, in termini di crediti universitari conseguiti nel primo e secondo anno, mostrano una situazione decisamente positiva per il Liceo G. Carducci, e pur continuando a prestare attenzione a tali aspetti, l'Istituto ritiene di voler ulteriormente migliorare la situazione della variabilità tra le classi che, in qualche raro caso, si trova di qualche punto al di sotto del benchmark di riferimento, attraverso una maggiore attenzione al curricolo di Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Riduzione della variabilità tra le classi emersa in sede di prove standardizzate nazionali per riallinearsi con gli esiti a livello regionale e nazionale.

##### **Traguardo**

Ridurre del 2% la variabilità nel corso del primo anno, di un ulteriore 2% nel corso dell'a.s. 2023/24, per arrivare a una riduzione complessiva al termine del triennio di un 5% laddove le percentuali di variabilità si sono dimostrate superiori a tale 5%.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Individuare in sede di Collegio dei Docenti / Dipartimenti disciplinari strategie e attività per la riduzione del divario tra le classi, a partire dall'introduzione di prove per classi parallele.

## Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Descrizione dell'attività	Il Collegio dei docenti del Liceo G. Carducci ha svolto un'analisi approfondita in merito alla variabilità che le classi presentano tra loro, giungendo alla conclusione che, per rendere più omogenea la preparazione degli studenti e ancora più efficace e costruttivo il confronto tra docenti nel realizzare percorsi didattici e criteri di valutazione condivisi, possono essere utilizzati diversi strumenti, tra i quali le prove scritte per classi parallele, scambio di docenti della medesima disciplina in occasione di verifiche orali, particolarmente in vista della preparazione per l'esame di Stato, collaborazione tra docenti nella fase di introduzione di nuovi argomenti che vengono quindi trattati da più insegnanti, griglie di valutazione condivise.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Introdurre almeno una prova per classi parallele in alcune discipline.
Risultati attesi	Riflessione sugli obiettivi prioritari e sulla metodologia di verifica e valutazione per creare prove per classi parallele e ridurre quindi la variabilità tra le classi.

### ● **Percorso n° 2: Migliorare il metodo di studio**

La priorità di aumentare la consapevolezza e le competenze degli alunni rispetto al proprio



metodo di studio, oltre a favorire il percorso formativo e accademico in generale e ridurre considerevolmente il rischio della dispersione, mira a creare un maggior benessere in ambito scolastico, riducendo l'ansia prestazionale e favorendo la cooperazione tra pari e, soprattutto, può sostenere quegli studenti del primo anno per i quali l'ingresso nella realtà liceale rappresenta un cambiamento inaspettato rispetto alla scuola del primo ciclo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Far acquisire agli studenti e alle studentesse o consolidare un produttivo ed efficace metodo di studio.

### **Traguardo**

Coinvolgere almeno il 25% degli studenti in attività progettuali di peer education.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La riduzione della variabilità tra le classi deve essere materia di confronto del Collegio Docenti, particolarmente in sede della sua articolazione funzionale dipartimentale, che dovrà individuare e condividere gli obiettivi essenziali e le modalità di valutazione almeno per le classi seconde e quinte, concretizzando tali azioni in prove parallele.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In termini di dotazioni tecnologiche, il Liceo G. Carducci, oltre a essersi dotato di Lim e, più di recente, di Digital Board in ogni classe e laboratorio, ha completamente rinnovato il laboratorio di informatica.

Flipped classroom (La "classe rovesciata" è una metodologia che consente agli studenti di poter usufruire di spiegazioni, ripassi e approfondimenti in qualsiasi momento, per garantire a ciascuno di poter seguire con i propri tempi di apprendimento e, al contempo, poter dedicare più tempo a scuola allo svolgimento di esercizi ed attività pratiche).

Percorso di potenziamento linguistico (un'ora aggiuntiva nell'indirizzo linguistico);

Utilizzo di metodologie innovative nella matematica, a partire da quanto proposto all'interno della rete dei "Laboratori del Sapere Scientifico", di cui il Liceo G. Carducci fa parte;

Percorsi di potenziamento matematico (un'ora aggiuntiva di natura "metodologica" nell'indirizzo classico e linguistico, finalizzata ad approfondire la parte esperienziale della disciplina).

La scuola promuove l'utilizzo di metodologie innovative in linea con le istanze di provenienza dell'Unione Europea, relativamente alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per la promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento.

Nell'anno scolastico 2023/24 è stato realizzato un Laboratorio scientifico "Green" per lo studio delle energie rinnovabili, che prevede l'utilizzo di pannelli fotovoltaici e pale eoliche collegate a sensori che consentano agli studenti di verificare concretamente la produzione di energia, ed è in corso di realizzazione un "Laboratorio per le professioni del futuro" di Storytelling, che mirano ad affiancare la formazione classica con una costante attenzione per le innovazioni in atto nel mondo odierno.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### 1. Utilizzo di azioni didattiche innovative

La scuola aderisce, nel corso dell'anno scolastico, a diverse attività formative, sia interne sia proposte da enti esterni, per l'aggiornamento costante delle metodologie didattiche.

#### 2. Apprendimento per competenze

Il Liceo Carducci ha attivato il percorso di apprendimento per competenze del latino, finalizzato anche al conseguimento della certificazione linguistica.

#### 3. Percorsi di inclusione e personalizzazione (protocolli di accoglienza).

La scuola aderisce annualmente al "bando ausili" di Indire, e ha la possibilità di mettere a disposizione degli studenti con Bisogni educativi speciali strumenti adeguati alle specifiche necessità. I protocolli di accoglienza sono gestiti dal gruppo di lavoro di Istituto per l'inclusione e vengono seguiti dagli specialisti dell'Asl Toscana Nord-Ovest. La presenza di un docente di sostegno specializzato, in organico dall'a.s. 2022/23, consente una più accurata progettualità e un miglioramento nell'ambito dell'inclusione e dell'accoglienza.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola si è dotata di Lim e Digital Board in numero sufficiente per ogni classe e per ogni laboratorio, in modo da rendere la didattica più motivante e coinvolgente per i diversi stili cognitivi e di apprendimento.

Il triennio 2022-2025 è iniziato con la realizzazione di un nuovo laboratorio di informatica ed è prevista – grazie a finanziamenti già assegnati nell'ambito del PNRR – la realizzazione di ulteriori laboratori innovativi, all'interno del piano Future Labs e Future Classroom. Si tratta di laboratori finalizzati a consentire l'apprendimento di ciascuno studente anche a distanza e a promuovere



la creatività attraverso la sperimentazione virtuale delle professioni del futuro.

La scuola, inoltre, proseguirà nel percorso consolidato di:

1. Partecipazione PON e progetti Nazionali PNRR
2. Implementazione di tecnologie innovative
3. Sviluppo di ambienti di apprendimento in cui realizzare un approccio didattico più efficace anche con l'utilizzo della tecnologia.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Future classrooms per cittadini del futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede di dotare almeno la metà delle classi dell'istituto di device per la didattica interattiva e immersiva. Il Liceo classico e linguistico G. Carducci è impegnato nella ricognizione degli approcci didattici funzionali ed efficaci, anche grazie al supporto delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo. In questo contesto si inserisce la realtà virtuale e aumentata, che fruibile non soltanto grazie a speciali visori ma anche su computer portatili, nonché l'evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata con le linee guida della commissione UE. Il progetto prevede di dotarsi di attrezzature e contenuti digitali (piattaforma didattica, software), non legati ai singoli ambienti ma disponibili per tutte le classi dell'Istituto, grazie a carrelli che attrezzano le classi con "laboratori mobili". Lo spazio dell'aula è quindi gestito e organizzato in modo diverso, e consente di realizzare esperienze didattiche innovative, che rendono gli studenti protagonisti e attori del processo di apprendimento. Oltre a mettere gli studenti al centro, le tecnologie introdotte con i dispositivi mobili consentono una didattica inclusiva in quanto personalizzata e individualizzata, flessibile, collaborativa. Un aspetto caratterizzante delle nuove aule è rappresentato dalla trasversalità di utilizzo da parte di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tutte le discipline, essendo la tecnologia immersiva utilizzata per un'ampia gamma di lezioni grazie alla presenza di contenuti e approfondimenti ampi e diversificati. Per quanto possibile si combatte l'obsolescenza tecnologica utilizzando una piattaforma che consente l'aggiornamento dei contenuti. I contenuti immersivi e interattivi possono infatti essere acquisiti da fonti diverse: oltre piattaforme didattiche dedicate, Internet, editori e content provider. Le piattaforme selezionate permettono di integrare l'esperienza didattica in classe con quella virtuale a distanza, con lezioni immersive on line, per le quali la connessione in rete di cui l'Istituto si è dotato nel corso degli ultimi anni grazie anche ai fondi PON, è fondamentale. La scelta di device mobili consente di utilizzare le aule esistenti con piccoli aggiustamenti e adattamenti anche di arredo.

### Importo del finanziamento

€ 115.500,27

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

## ● Progetto: Storytelling: laboratorio di storie ed emozioni

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

## Descrizione del progetto

Il Liceo classico e il liceo linguistico Giosuè Carducci per loro natura sviluppano abilità e competenze in ambito umanistico, senza trascurare però le discipline scientifiche e matematiche, in modo da formare gli studenti che frequentano il nostro Istituto in maniera completa. Le richieste formative e didattiche sono considerevoli, ma il rilevante impegno richiesto agli studenti, oltre a fornire una preparazione che permette di affrontare qualsiasi percorso accademico, è agevolato dalla partecipazione attiva degli studenti stessi. In quest'ottica il laboratorio di storytelling rappresenta una modalità di apprendimento-insegnamento che permette di rendere maggiormente fruibili tutte le materie scolastiche e i cosiddetti "programmi", grazie al lavoro congiunto di docenti e studenti. L'utilizzo e la creazione di materiali informativi, didattici e di approfondimento, costituisce un'opportunità inclusiva di didattica individualizzata e personalizzata, in quanto consente una partecipazione attiva e la fruizione dei materiali non solo a scuola ma in qualsiasi luogo e con i tempi e le ripetizioni di cui ciascuno ha bisogno. Il laboratorio di storytelling utilizza la narrazione per affrontare eventi della realtà presente, passata e futura in maniera che coinvolge sia gli aspetti razionali che l'emotività e la creatività, secondo una logica di senso e contemporaneamente in un contesto dove le emozioni trovano, attraverso la forma del racconto, la loro espressione. In sé è l'atto del narrare e come metodologia didattica consiste nell'apprendere mediante la narrazione di storie. Le storie appartengono a tutte le discipline, e sempre di più l'utilizzo delle tecnologie della narrazione rappresenta un'opportunità tra le professioni del futuro, che unisce un'arte senza tempo e sempre attuale, quindi, con le opportunità professionali della nostra epoca e del futuro. Il laboratorio digitale multimediale di storytelling, è quindi un luogo di formazione, di sperimentazione e di produzione, che parte dal potenziale pedagogico della narrazione e sviluppa conoscenze e competenze, mantenendo un legame stretto con il tessuto culturale, sociale e produttivo del territorio. Le modalità didattiche e produttive sono innovative e partecipate, attiva e rivolte all'espressione creativa e generativa di relazioni, interconnessioni e progettualità. Il laboratorio di Storytelling promuove l'apprendimento attivo e profondo, il pensiero critico, la capacità di sintesi e di analisi, e consente, nella forma intermediale e digitale, l'effettiva integrazione della tecnica e della tecnologia nell'istruzione, e non è limitato a singole discipline, ma è trasversale alle diverse attività. Inoltre, l'educazione al racconto, all'ascolto, all'analisi, alla comprensione e alla creazione di racconti, in azione sinergica con le arti visive, potenzia la capacità di immaginazione, di immedesimazione e la consapevolezza emotiva.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Fatti non foste a viver come bruti...

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Fatti non foste a viver come bruti...Integrazione fra saperi scientifici e umanistici per cittadini del XXI secolo. Potenziamento del laboratorio di chimica/biologia per l'ampliamento dell'offerta formativa in previsione dell'attivazione della curvatura biomedica. Il laboratorio "in &out" prevede anche la realizzazione di sistemi mobili per attività da svolgere nelle classi in totale sicurezza, nonché l'utilizzo di "metodologie agili" di ricerca con sistemi di acquisizione dati per percorsi didattici applicativi (es. monitoraggio ambientale) e fondamentali (es. leggi fisiche) con un approccio laboratoriale ed operativo. L'attivazione del Laboratorio di matematica con le calcolatrici grafiche (in continuità con un percorso formativo e di ricerca/azione già iniziato nel



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

corrente a.s. – Progetto Casio "il mondo dà i numeri") prevede un approccio legato alle possibilità di programmazione personalizzata di questi device. Inoltre i KIt di robotica e le schede programmabili del tipo "Arduino", inserite in apposito spazio "dedicato", permetteranno di attivare laboratori di tinkering, problem solving e coding introducendo linguaggi di programmazione diversi: da quelli iconografici di Lego Mindstorm, ai linguaggi "block" fino a cenni di C++ e Python. Gli strumenti di robotica avranno anche un ruolo importante nell'introduzione della metodologia dello story telling, abbinando le STEM alle lingue straniere del nostro indirizzo linguistico. Infine l'approccio alla Robotica educativa permetterà di ampliare il progetto di Bioetica già presente nella scuola con l'introduzione della "robo-etica" come contenuto peculiare e innovativo della disciplina di Educazione Civica, attraverso l'utilizzo dei Robot educativi, ma anche con l'intervento di esperti di scuola di Robotica di Genova.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

21/07/2021

### Data fine prevista

09/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/193

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

### Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Anna Marsili, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

### Importo del finanziamento

€ 7.500,00

### Data inizio prevista

01/04/2022

### Data fine prevista

31/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	0

## Approfondimento

Nel nostro istituto è stato recentemente realizzato un ambizioso progetto interdisciplinare relativo alle fonti energetiche rinnovabili, realizzato con i fondi del PON-Laboratori Green che consente di monitorare e misurare l'energia prodotta dai dispositivi fotovoltaici ed eolici. I dati relativi all'energia, alle tensioni e alle correnti, oltre all'insolazione istantanea (misurabile con un solarimetro) vengono registrati e salvati su database remoti (in cloud). La massa di informazioni relative all'energia così ottenuta sarà oggetto di analisi da parte degli studenti nell'ambito di un più generale e strutturato progetto didattico volto all'acquisizione di una concreta consapevolezza delle caratteristiche dei processi di transizione ecologica e delle problematiche ad essa collegate. L'utilizzo di strumenti di Data Analysis e Data Visualization permette quindi di inserire queste azioni didattiche anche nella più generale progettualità di PCTO e di educazione civica.

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" è stata inoltre prevista la realizzazione di due laboratori innovativi: Next Generation Classroom e Next generation Labs, che intendono ridefinire gli spazi scolastici e trasformare gli ambienti di apprendimento grazie alle opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le aule sono quindi trasformate in ambienti innovativi che integrano lo spazio fisico e quello digitale di apprendimento (on-life) e in laboratori per le professioni del futuro, capaci di fornire competenze specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il Liceo "G. Carducci" è Liceo Classico e Liceo Linguistico

#### Liceo Classico

Favorisce azioni di approfondimento delle conoscenze per motivare all'apprendimento e alla scoperta della cultura occidentale.

Promuove la formazione dello spirito critico e di un approccio scientifico, grazie alla traduzione dei testi antichi, rigoroso ed efficace valido in ogni ambito lavorativo e formativo successivo.

#### OPZIONI:

- Potenziamento matematico finalizzato all'approfondimento dell'area logico-matematica a livello metodologico e contenutistico: un'ora in più dal primo al quinto anno che consente di affrontare con maggiore serenità e profondità il programma già previsto per il Liceo classico
- Curvatura biomedica agevola l'accesso e la prosecuzione degli studi nelle facoltà a indirizzo medico, quali, fra le altre, Medicina e Chirurgia, Ingegneria Biomedica, Farmacia, Biologia, Infermieristica e Veterinaria.

Il progetto nazionale prevede, a partire dal terzo anno, un percorso di potenziamento-orientamento di 50 ore all'anno, delle quali 20 presso i laboratori degli Istituti coinvolti, 20 ore svolte da personale medico individuato direttamente dall'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali e 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici, in modalità di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e orientamento), per un totale di 150 ore.

#### Liceo Linguistico

Fornisce una conoscenza approfondita di tre lingue straniere comunitarie grazie allo sviluppo delle



quattro abilità (comprensione e produzione scritta e orale) in modo da permettere una comunicazione e un'interazione fluente ed efficace in ogni ambito e contesto non italofono.

Favorisce il confronto diretto con le altre culture attraverso molteplici occasioni di contatto e di scambio, sia virtuali che in presenza, consentendo agli studenti di essere protagonisti nella odierna società globalizzata e di acquisire una sempre maggiore consapevolezza di sé e dell'altro indispensabile nei rapporti con altre identità culturali sia all'estero che nel nostro Paese.

#### OPZIONI

1. INGLESE-TEDESCO-SPAGNOLO
2. INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO
3. INGLESE-FRANCESE-TEDESCO

Si può inoltre scegliere il potenziamento della matematica e quello di lingua inglese:

- potenziamento della matematica con un'ora in più dal primo al quinto anno;
- potenziamento di inglese con un'ora in più dal terzo al quinto anno.

Tutte le opzioni sono attivate al raggiungimento di un numero minimo di iscritti

#### PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO: MACROAREA CITTADINANZA - STORIA E FILOSOFIA

La scuola, quale comunità educativa che interagisce con la più vasta comunità civile, promuove incontri e occasioni di riflessione anche grazie al supporto di enti locali e istituzioni presenti sul territorio. Il liceo Carducci in particolare ha tra i suoi obiettivi prioritari la formazione del cittadino responsabile, dotato di una coscienza civile indispensabile nella società contemporanea.

Da tempo, inoltre, il Dipartimento di filosofia e storia garantisce agli studenti un progetto sulla Costituzione che si snoda, grazie al contributo dei singoli docenti, attraverso le varie sezioni che lo compongono, evidenziandone l'importanza e la ricaduta pratica anche e soprattutto nella società contemporanea.

Oltre a ciò, il nostro Istituto, propone iniziative formative di elevato interesse, per le quali si avvale della collaborazione di numerosi Enti e Istituzioni, tra i quali:



Comune di Viareggio, Provincia di Lucca, Agenzia delle Entrate, Il mondo che vorrei, Libera, ASL Toscana Nord Ovest, Forze dell'ordine, ACI, ARCI, Corriere della sera, Unione delle Camere penali, Amnesty International, altri enti ed istituzioni che propongano attività educative coerenti con gli obiettivi del Liceo.

#### PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO: MACROAREA DELLE LINGUE CLASSICHE E MODERNE

Nel liceo Carducci, da molti anni, convivono in un reciproco arricchimento culturale due diverse anime: quella classica, legata al mondo antico, e quella delle lingue moderne e della contemporaneità, due realtà che solo apparentemente rappresentano due mondi lontani e inconciliabili fra loro, ma che di fatto, condividendo gli stessi obiettivi e le medesime metodologie, basate sulla riflessione e sul confronto, si sono perfettamente integrate nella formazione culturale e umana dei nostri studenti. Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa del liceo Carducci sono coerenti con tale impostazione e offrono agli studenti una serie di opportunità al fine non solo di approfondire la conoscenza delle lingue antiche e moderne, acquisendo competenze esegetiche, traduttive e comunicative, ma con lo scopo di sviluppare anche capacità di riflessione, astrazione e abilità e di operare confronti tra modelli linguistici e realtà culturali diverse. Gli studenti del Liceo Linguistico hanno l'opportunità di proseguire anche nel triennio lo studio della lingua, civiltà e letteratura latine grazie al progetto *Latinum est et legendum*. Gli studenti di entrambi gli indirizzi hanno modo di trasformare le loro conoscenze letterarie di tipo teorico in competenze agite nei progetti teatrali sia classici sia moderni che si completano con una performance finale (Progetti di teatro classico e moderno, Incontro con l'autore, Progetto Dante, Notte nazionale del Liceo). Il Liceo Carducci cura in modo particolare anche la valorizzazione delle eccellenze attraverso il Progetto Olimpiadi di Italiano, Le Olimpiadi e i Giochi Matematici, che si articolano in una serie di allenamenti sulle indicazioni del Sillabo in preparazione alla gara.

Sempre nell'ambito delle progettualità legate alle lingue, viene attuata una forma di orientamento universitario, già a partire dal primo anno del triennio liceale, attraverso un costante dialogo con il mondo accademico nei suoi vari settori (Conferenze di ambito umanistico, linguistico, scientifico).

Nel Liceo Carducci sono operanti progetti mirati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 e C2, quali PET (B1), FIRST (B2) e Advanced (C1/C2) di lingua inglese, DELF (B1/B2) di lingua francese, DELE (B2) di lingua spagnola, GOETHE ZERTIFICAT (B1) di lingua tedesca e sono stati attivati corsi di introduzione alla lingua russa. La scuola offre a entrambi gli indirizzi progetti di internazionalizzazione grazie alla piattaforma europea E-Twinning, alla realizzazione di stage linguistici in Francia, Inghilterra e Spagna e all'attivazione di scambi culturali con Austria, Francia,



Regno Unito.

Il progetto di internazionalizzazione prevede inoltre il supporto costante in itinere degli studenti durante l'anno/semestre svolto all'estero.

La scuola è candidata al progetto Erasmus plus.

#### PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO: PCTO E ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento promuovono un approccio operativo e organizzativo che offre allo studente la possibilità di conoscere e vivere esperienze che sviluppino quelle skills necessarie al cittadino di domani. Le competenze sociali e civiche e quelle legate alla capacità di accedere e comprendere il mondo del lavoro e delle professioni sono al centro dei progetti attivati e scelti nella nostra scuola.

L'orientamento nella sua dimensione formativa trova ampio spazio nelle esperienze dei PCTO, ma anche in percorsi specifici di sostegno alle scelte future degli studenti.

Pur tenendo conto della dimensione territoriale e quindi delle proposte lavorative della zona della Versilia, le attività svolte, nella loro forma anche a distanza, permettono di acquisire una visione nazionale ed europea delle opzioni professionali e lavorative.

Tra i percorsi attivati troviamo:

**CODING GIRLS** - Il progetto Coding Girls è promosso dalla Fondazione Mondo Digitale e dall'Ambasciata degli Stati Uniti in Italia ed è rivolto alle studentesse delle scuole medie e superiori.

**JA IDEE IN AZIONE** - È un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi e di domani.

**CINEFORUM** - Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al linguaggio cinematografico e di renderli capaci di visionare e leggere criticamente i contenuti di un film, riuscendo anche a presentarli ad altri studenti.

**COMUNICAZIONE&GRAFICA** - Il percorso ha come finalità lo sviluppo delle competenze relative alla grafica pubblicitaria, la comunicazione efficace e la predisposizione di elaborati per la partecipazione a concorsi scolastici.

**PROGETTO SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO** - Il progetto prevede una serie di attività legate



all'impegno attivo nel mondo del volontariato locale. LUCCA SENZA BARRI

MAC DESIGN - Viareggio zona Migliarina-Attività: organizzare, suddividere, riordinare l'archivio cartaceo del negozio, per poi selezionarne una parte e digitalizzarla tramite scansione dei documenti. I due archivi, quello cartaceo e quello digitale, una volta uniti, rappresenteranno la base per la creazione di un volume.

PERCORSI MUSICALI E SPORTIVI - Il progetto prevede di valorizzare gli studenti che intraprendono percorsi musicali e sportivi di alto livello attivando convenzioni con i conservatori musicali e con le federazioni sportive.

PROGETTO ARBITRI sez. Viareggio - progetto esterno alla scuola. Due lezioni settimanali per circa due mesi.

PROGETTI DI VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E DELL'ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA - Questi progetti mirano a far riscoprire l'importanza della storia del nostro territorio attraverso convenzioni con Associazioni ed Enti.

PROGETTO ORIENTAMENTO ED EX STUDENTI DEL CARDUCCI - Il nostro Liceo propone un progetto di Orientamento universitario e professionale curato dalla Commissione orientamento della scuola con il supporto degli ex studenti del Liceo Carducci.

PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA - Attività: supporto ai docenti dell'orientamento in entrata nelle giornate della scuola aperta e negli incontri nelle scuole medie del territorio. Realizzazione del materiale grafico e visivo per pubblicizzare il Liceo. Partecipazioni a eventi sul territorio.

SCRITTURA CREATIVA - La Fondazione Mario Tobino, che da alcuni anni cura il Laboratorio di scrittura creativa intitolato al medico-scrittore, prevede un corso di valorizzazione della scrittura come mezzo di comunicazione efficace.

PEER TO PEER - Il progetto, nato dalla richiesta esplicita degli studenti rappresentanti del Consiglio di istituto, vuole offrire un supporto agli studenti/studentesse del biennio attraverso, non solo momenti di studio individuale o in piccolo gruppo diretti da un "compagno-peer" delle classi superiori, ma anche con azioni di accoglienza degli alunni del primo anno e con altre iniziative dedicate alla comunità degli studenti e delle studentesse.

CICERONI NEI MUSEI - Attività: incontri con i volontari e direttori dei musei del territorio per la realizzazione di un percorso didattico, eventualmente anche in lingua straniera.

PROGETTO RADIO SANKARA - Attività: corsi online teorici su giornalismo, deontologia, costruzione



dei podcast e terminologia (tot 6 ore). Gli alunni dopo aver stabilito la tematica del podcast (sport, politica, diritti civili, ambiente, cultura etc.) realizzeranno 8/9 puntate radiofoniche, ognuna gestita da 2/3 studenti.

Corso di Avviamento attività d'impresa - Ordine dei Commercialisti quattro incontri. -presentazione della figura del Commercialista- Profili introduttivi all'attività d'impresa e all'attività libero professionale...Cosa voglio fare da grande? Come si realizzerebbe il mio progetto? - Lavoro di gruppo/gioco a squadre.

"Vivi Internet, al meglio" progetto che ha l'obiettivo di educare all'uso consapevole e responsabile della Rete e dei suoi strumenti sia giovani che adulti, apprendendo così i principi della cittadinanza digitale e sicurezza online. da novembre a dicembre 2023. un percorso di 10 incontri online da due ore ciascuno.

PAPYRUS, L'INFINITO IN UN GIUNCO. PER UNA STORIA DEL LIBRO E DELL'EDITORIA - Progetto in presenza. Attività: far conoscere agli studenti partecipanti il complesso mondo del libro (attraverso la sua storia: dalla scrittura cuneiforme e geroglifica fino al moderno libro digitale) e dell'editoria italiana e il rapporto che intercorre tra lo scrittore, il suo editore e il pubblico a cui ci si rivolge.

Mare Vivo - Tutela del mare e dell'ambiente, contro l'inquinamento e la pesca illegale, per lo studio della biodiversità, la promozione e valorizzazione delle aree marine protette, lo sviluppo sostenibile e la sensibilizzazione su tutti i temi legati al Mare, alla morfologia del nostro territorio con particolare riguardo alla sua storia. Elaborazione di prodotti multimediali e multilinguistici seguendo i principi dello story-telling e dell'accessibilità digitale mediante l'utilizzo delle moderne tecnologie.

#### PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO: MACROAREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Il Liceo Carducci, consapevole che i propri studenti potranno accedere a qualsiasi facoltà, cura in modo particolare anche l'area scientifica arricchendo la propria offerta formativa con progetti mirati al successo anche nelle materie STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) quali:

- potenziamento dell'orario della matematica nell'indirizzo classico e linguistico (+ 1 ora);
- attività matematiche e scientifiche con metodologie innovative (LSS);
- attività laboratoriali nell'ambito scientifico;
- preparazione ai test universitari;
- sensibilizzazione ai problemi ambientali;
- guida ai principi di una corretta alimentazione.



I LSS (Laboratori del Sapere Scientifico) offrono approcci metodologici innovativi con una didattica laboratoriale che prevede la sperimentazione di azioni formative che sviluppano l'acquisizione dei concetti matematici e scientifici.

Nell'ambito del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) è attivata una progettualità relativa alle materie STEM che prevede l'utilizzo di strumenti specifici (Calcolatrici grafiche, Coding con schede programmabili e robot educativi), nonché l'ampliamento delle attività del laboratorio chimico e biologico con l'uso di microscopi ottici ed elettronici.

### PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO: MACROAREA DELLE ARTI

Nell'ambito del Piano Triennale delle arti è stato ideato un progetto che prevede la fruizione consapevole dei linguaggi artistici (musica e poesia) quale requisito fondamentale e irrinunciabile del curriculum, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali.

### PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO: MACROAREA DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SPORT

Il Liceo Classico e Linguistico G. Carducci organizza il Centro sportivo scolastico finalizzato all'attività sportiva in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto nazionale.

L'attività motoria e sportiva ha lo scopo di formare gli studenti dal punto vista del benessere fisico in piena armonia con la formazione culturale garantita dal nostro percorso di studi.

Le ore di avviamento alla pratica sportiva vengono svolte in modo non episodico, ma con continuità per tutto l'anno, con l'obiettivo di promuovere negli alunni l'interesse per l'attività sportiva che caratterizzerà il loro stile di vita anche in età adulta.

Le attività svolte favoriscono la partecipazione alle manifestazioni e competizioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali e certificano il lavoro svolto dagli alunni nel quadro delle loro competenze.

Accanto alle attività svolte in palestra, è stato attivato un progetto di Trekking che abbina l'attività all'aria aperta con la scoperta e la valorizzazione del territorio locale, nonché tornei sportivi all'aperto (beach volley e beach soccer).

L'educazione alla salute prevede le progettualità ormai consolidate nel nostro istituto ("I giovani per



il dono e la salute": cultura della solidarietà e della donazione del sangue, corretti stili di vita, sana alimentazione; "Affettività e sessualità"; BLSD; Progetto Prize sul gioco d'azzardo).

Il Liceo Carducci ha inoltre aderito alla Rete "Scuole che promuovono la Salute", programma del Piano Regionale della Prevenzione 2020-2025 che vede la collaborazione tra "Scuola" e "Salute" per promuovere la cultura del benessere e stili di vita salutari all'interno della comunità scolastica.

#### PROGETTUALITA' DELL'ISTITUTO: SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Questa area progettuale oltre a favorire l'inclusione nei confronti di studenti e studentesse con disabilità certificate, vede anche la tutela e l'attenzione verso studenti con Disturbi specifici di apprendimento e comunque studenti e studentesse con Bisogni educativi speciali.

Istruzione domiciliare e scuola in ospedale - In ottemperanza alle norme, è garantita la tutela del diritto allo studio di tutti gli studenti della scuola che si trovino ad affrontare patologie gravi, con impossibilità di seguire l'ordinaria attività didattica in presenza. A tali studenti è garantito un piano didattico personalizzato elaborato su richiesta dei genitori definito dal Consiglio di Classe in collaborazione con la scuola polo SIO territoriale e con il gruppo di lavoro degli specialisti ospedalieri.

## Traguardi attesi in uscita

Competenze comuni a entrambi i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

### Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

### Competenze specifiche del Liceo Linguistico

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;



- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G.CARDUCCI"

LUPC010009

Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



- forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
  - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
  - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

### Risultati di apprendimento comuni a entrambi i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

#### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

☐ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

☐ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### 2. Area logico-argomentativa

☐ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.



□ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

□ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. Area linguistica e comunicativa

□ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli piu' avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

□ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalita' e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

□ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

□ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### 4. Area storico-umanistica

□ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

□ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi piu' importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichita' sino ai giorni nostri.

□ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti



(territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità', relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

□ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

□ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

□ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

□ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

□ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

##### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

□ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

□ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

□ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

##### QO LINGUISTICO INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### CLASSICO ORDINAMENTO POTENZIAMENTO MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### LINGUISTICO INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

LINGUISTICO INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE PM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

LINGUISTICO INGLESE-SPAGNOLO-TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO



## PRINCIPALE) LINGUISTICO

### LINGUISTICO INGLESE-TEDESCO-SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### LINGUISTICO INGLESE-TEDESCO-SPAGNOLO PM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### LINGUISTICO INGLESE-FRANCESE-TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---

INGLESE	4	4	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

FRANCESE	3	3	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

TEDESCO	3	3	4	4	4
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
---	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO P.I.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO INGLESE-SPAGNOLO-TEDESCO P.I.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "G.CARDUCCI" LUPC010009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO INGLESE-TEDESCO-SPAGNOLO P.I.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, dall'anno scolastico 2020/2021 viene introdotta



la disciplina "Educazione civica" per 33 ore annuali. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola materia e neppure esclusivamente disciplinari.



## Curricolo di Istituto

"G.CARDUCCI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I diversi Dipartimenti disciplinari individuano al proprio interno una progettazione di contenuti e obiettivi fondamentali e imprescindibili delle singole materie, articolati per ogni anno di corso e corredati da relative griglie di valutazione.

Il Collegio dei docenti, anche nella sua articolazione funzionale per Dipartimenti disciplinari, dopo attenta e approfondita analisi e discussione, ha condiviso una progettazione di Istituto per l'Educazione civica, prestando particolare attenzione alle caratteristiche di ciascun anno di insegnamento.

Ai fini della progettazione di un curricolo di Istituto per l'educazione civica sono stati quindi individuati i seguenti percorsi prioritari:

- Classi 1°: Le regole / norme (in generale ma anche socializzazione nella classe e spirito di appartenenza alla comunità scolastica);
- Classi 2°: La percezione di sé, il rapporto con gli altri e il concetto di diversità;
- Classi 3°: Diritti; Cittadinanza digitale (uso consapevole dei social), etica della comunicazione;
- Classi 4°: Agenda 2030, Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
- Classi 5°: Costituzione, cittadinanza responsabile.

Ogni docente inserisce all'interno della propria programmazione individuale il modulo di educazione civica che intende svolgere nel corso dell'anno scolastico.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Percorsi di cittadinanza attiva e responsabile (violenza di genere, omofobia, costituzione, fisco e scuola; bullismo, cyberbullismo)

### Approfondimento

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

I percorsi liceali forniscono agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché si pongano, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e



competenze coerenti con le capacita' e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. I percorsi realizzano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei.

Il primo biennio e' finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilita' e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni rispettivamente del Liceo Classico e del Liceo Linguistico.

Il secondo biennio e' finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilita' e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il percorso del liceo classico e' indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e' di 891 ore nel primo biennio, che mantiene la denominazione di ginnasio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore medie settimanali.

Il percorso del liceo linguistico e' indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilita', a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Dal primo anno del secondo biennio e' impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica e dal secondo anno del secondo biennio e' previsto l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli



studenti e' di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

I risultati di apprendimento sono declinati in conoscenze, abilita' e competenze; il profilo educativo, culturale e professionale dello studente nonche' le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento, sono aggiornati periodicamente in relazione agli sviluppi culturali emergenti nonche' alle esigenze espresse dalle universita', dalle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica e dal mondo del lavoro e delle professioni.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: "G.CARDUCCI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratori del Sapere Scientifico**

La nostra Scuola aderisce all'azione di sistema Laboratori del Sapere Scientifico della Regione Toscana fin dalla sua istituzione e partecipa attivamente alla rete scuola LSS, presentando ogni anno un percorso didattico innovativo nei campi della matematica, fisica e delle scienze naturali, dei quali quasi tutti sono stati validati da un comitato scientifico e pubblicati sull'apposito database nel sito della Regione Toscana:

<https://lss.regione.toscana.it/web/lss>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Il principale obiettivo della didattica basata sul costruttivismo sociale, che è il quadro pedagogico di riferimento della metodologia LSS, è lo sviluppo di competenze legate al problem solving e al riconoscimento di leggi e regolarità nei fenomeni, non solamente in ambito scientifico.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● SETTORE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

---

### CODING GIRLS

Il progetto Coding Girls è promosso dalla Fondazione Mondo Digitale e dall'Ambasciata degli Stati Uniti in Italia ed è rivolto alle studentesse delle scuole medie e superiori.

Obiettivo del progetto è accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti: lotta ai pregiudizi e agli stereotipi di genere, formazione paritaria, modelli positivi, esperienze formative trasformative.

Le nuove generazioni di ragazze e ragazzi possono essere la "scala di cristallo" che avvicina l'obiettivo della parità di genere nel lavoro, che secondo il World Economic Forum, di questo passo, sarà raggiunto tra più di 100 anni.

### OBIETTIVO

L'obiettivo del progetto-programma Coding Girls è accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti:

- Lotta a pregiudizi e stereotipi
- Formazione alla pari
- Modelli positivi
- Esperienze formative trasformative
- Orientamento alle carriere del futuro
- Web series
- Campagna social #dipendedame



- Allenamenti online di coding con le scuole
- Formazione con tutor universitari
- Eventi con il territorio

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONE MONDO DIGITALE

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

1. Valutazione dell'impatto dell'attività su stereotipi e pregiudizi
2. "Pitchton" (maratona di elevator pitch) in ogni città
3. Valutazione delle competenze di programmazione informatica

## ● EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE

---



#### JA IDEE IN AZIONE

Idee in azione è un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.

#### OBIETTIVI DIDATTICI

- Introdurre alcuni concetti base di innovazione e imprenditorialità
- Identificare i bisogni della comunità
- Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità
- Saper creare valore
- Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti
- Stimolare l'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività
- Avvicinare e preparare al mondo del lavoro
- Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---



- Junior Achievement Italia - Organizzazione non profit

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

- Analisi comparativa del modello di business
- Valutazione e gradimento del prototipo di prodotto/servizio
- Possibile produzione nella forma della start up del prototipo

## ● PERCORSI PCTO IN COLLABORAZIONE CON A.N.P.A.L.

---

Introduzione ai PCTO e valorizzazione dei percorsi sviluppati dagli studenti: dal Diario di bordo alla realizzazione di un elaborato completo che costituisca un portfolio ragionato delle esperienze degli studenti nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Valorizzazione delle riflessioni che hanno condotto o condurranno a scelte consapevoli.

Predisposizione dell'elaborato per l'Esame di stato in collaborazione con gli esperti di ANPAL.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1. Valutazione dell'elaborato finale
2. Questionario finale (V. Linee Guida PCTO)

## ● PROGETTI DI ORIENTAMENTO: WE CAN JOB

---

### WE CAN JOB

Il Progetto WeCanJob mette a disposizione di studenti una bussola di orientamento scolastico per valorizzare nel miglior modo le competenze e le attitudini rispetto al variegato mondo della scuola, prima, e del lavoro, poi.

Una carriera scolastica di successo si fonda sul talento che ogni studente deve scovare in sé.

Si tratta di un progetto di Orientamento che prevede sezioni di teoria (contenuti editoriali e multimediali) che si alternano ad attività pratiche (test psico-attitudinali, simulazioni e navigazione del repertorio professionale), sul portale dedicato.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- PIATTAFORMA WEB - Protocollo di intesa MIUR - Univ. della Campania - Ass. Italiana Psicologi

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1. Questionario iniziale
2. Questionario finale
3. Autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative
4. Valutazione della piattaforma di lavoro

## ● CINEFORUM

---

### CINEFORUM

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al linguaggio cinematografico e a renderli capaci di visionare e leggere criticamente i contenuti di un film, riuscendo anche a presentarli ad altri studenti.

Destinatari - Tutti gli alunni classi quarte e quinte

Metodologie didattiche - Lezioni su Teams, visione individuale/a gruppi di film e relazione degli studenti su Teams



Strumenti digitali - Teams office 365

Durata - Il progetto coprirà un arco di 30 ore e si svolgerà sulla Piattaforma Teams, alle quali si aggiungerà il lavoro rielaborazione da parte degli studenti.

L'attività di Cineforum propone un approfondimento riguardo alla tematica scelta nel progetto come ad esempio riflessioni su un periodo storico, su un tema di attualità, ecc. attraverso la visione di più pellicole che saranno presentate agli studenti, in forma di trailer, durante le lezioni.

Gli studenti divisi in piccoli gruppi visioneranno uno dei film analizzati e lo presenteranno tramite una propria rielaborazione attraverso strumenti predisposti, agli altri partecipanti all'iniziativa.

Questa metodologia si prefigge di fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere, interpretare criticamente e relazionare agli altri un film.

Agli studenti - durante gli incontri - saranno fornite schede e materiali per poter predisporre il loro intervento.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- ISTITUZIONE SCOLASTICA - LICEO CARDUCCI

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione della partecipazione

Compito autentico: visione critica e presentazione di un film

## ● PREMIO GRINZANE CAVOUR

---

Il progetto prevede la partecipazione alle Giurie Scolastiche del Premio Internazionale Lattes Grinzane. La formula del Premio prevede un doppio sistema di giurie. La Giuria Tecnica seleziona i libri in concorso individuando cinque finalisti. Queste cinque opere sono poi sottoposte al giudizio di venticinque Giurie Scolastiche, attivate presso ventiquattro istituti in Italia e uno all'estero, costituite ciascuna da sedici componenti, che decreteranno a maggioranza il vincitore finale.

La composizione della giuria è preferibile che presenti un certo equilibrio tra i generi. I testi vengono forniti in formato cartaceo e/o digitale. I Giurati scelti dai docenti dei Consigli di classe, leggono e compilano una apposita scheda. Gli stessi o un delegato degli studenti della giuria partecipa alla cerimonia finale.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1. Questionario di gradimento
2. Griglia di osservazione delle competenze raggiunte in fase organizzativa ed esecutiva.
3. Competenze relazionali negli eventi previsti

## ● COMUNICAZIONE&GRAFICA

---

Il percorso ha come finalità lo sviluppo delle competenze relative alla grafica pubblicitaria, la comunicazione efficace e la predisposizione di elaborati per la partecipazione a concorsi scolastici.

L'attività prevede:

per le attività di pubblicizzazione

1. studio della tematica da pubblicizzare
2. Ricerca delle informazioni di base e ricerca ispirazionale
3. Scelta del concept
4. Realizzazione, revisione e finalizzazione della bozza grafica.
5. Presentazione del progetto.

per la partecipazione ai concorsi

1. reperimento e lettura dei bandi



2. scelta dei bandi di concorso aderenti alla vocazione della scuola
3. lettura approfondita del bando e creazione di gruppi operativi
4. studio approfondito della tematica e predisposizione dell'idea progettuale
5. esecuzione e supervisione del prodotto
6. studio delle modalità dell'invio del prodotto
7. controllo della regolarità dell'invio e della ricezione dei prodotti inviati
8. acquisizione del risultato, eventuale partecipazione agli eventi conclusivi.

Prevede un massimo di 40 ore.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- LICEO CARDUCCI DI VIAREGGIO

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

1. Valutazione dei prodotti (clip, movies, loghi, ...)
2. Questionari di gradimento e sulle fasi di lavorazione



3. Organizzazione di eventi di pubblicizzazione

## ● EDITORIA E GIORNALISMO

---

SCUOLA@REPUBBLICA

VIA... REGIA

Il progetto prevede i seguenti steps:

1. Storia del giornalismo
2. Da Gutenberg al computer
3. Sociologia e psicologia della pubblica opinione
4. Le strutture dell'informazione
5. Le mitiche 5 doppie vu
6. La struttura modulare della notizia
7. La titolatura
8. Obiettività del giornalista e diffidenze vecchie e nuove del lettore
9. Informazione come servizio o come quarto potere?
10. Tecnica giornalistica
11. Notizie: scelta e valutazione
12. La varietà delle fonti di informazione
13. Linguaggio giornalistico
14. Come si scrive la notizia
15. Per chi si scrive la notizia
16. L'intervista e la sua tecnica



17. Immagini e video

18. Radio e televisione

19. Il terzo millennio si apre con le fake news

20. Costruire un nostro spazio di informazione

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

1. Verifiche attraverso attività con premi, sfide, ...
2. Questionario di gradimento
3. Valutazione delle Competenze acquisite attraverso i prodotti creati dagli studenti

## ● PROGETTO SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO

---



Il progetto Caritas prevede una serie di attività specifiche:

1. distribuzione cibo alla mensa dei poveri
2. distribuzione degli abiti
3. distribuzione medicinali
4. interventi di animazione a supporto delle comunità sociali.

Il progetto intende raggiungere i seguenti obiettivi:

1. acquisire competenze sociali e relazionali per le relazioni di aiuto e di cura;
2. saper gestire processi organizzativi;
3. conoscere e sviluppare competenze sociali e civiche.

#### LUCCA SENZA BARRIERE

Progetto che prevede la mappatura degli esercizi pubblici e privati rispetto all'accessibilità sia dei soggetti disabili sia di soggetti con patologie quali allergie. Gli studenti attraverso strumenti codificati effettuano la valutazione di accessibilità degli ambienti e insieriscono le strutture all'interno dell'apposita APP "Lucca senza barriere".

L'applicazione fornisce quindi a coloro che visitano un territorio (in questo caso la Provincia di Lucca) sia per scopi lavorativi sia per motivi turistici, tutte le informazioni di accessibilità necessarie per agevolare la vita quotidiana della comunità.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- ASS. LUCCA SENZA BARRIERE/ASS. PASTORALE CEI



### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

1. Questionario
2. Rubrica valutativa delle competenze raggiunte
3. Valutazione del tutor esterno (rispetto ai comportamenti e atteggiamenti degli studenti in PCTO)

## ● PERCORSI MUSICALI E SPORTIVI

---

Il progetto prevede di valorizzare gli studenti che intraprendono percorsi musicali e sportivi di alto livello.

Studenti che frequentano i conservatori musicali e studenti/atleti di alto livello quindi di interesse nazionale.

Gli obiettivi:

1. sostenere percorsi di formazione di eccellenza paralleli a quello scolastico;
2. sviluppare competenze organizzative e di gestione delle attività;
3. potenziare percorsi artistici/sportivi dentro e fuori la scuola.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Conservatori - Federazioni sportive nazionali

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

1. Valutazione dei Risultati nei percorsi paralleli
2. Strumenti di valutazione delle eccellenze

## ● PROGETTI DI VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E DELL'ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA

---

### PROGETTO SANT'ANNA DI STAZZEMA

Il Liceo Classico e Linguistico "G. Carducci" di Viareggio è legato strettamente alla storia della liberazione dal nazifascismo. La grande lapide presente nell'atrio di Via IV Novembre ricorda, tra le altre cose, i nomi degli studenti caduti nella Resistenza e la targa apposta sulla facciata del Liceo dall'Istituto Storico per la Resistenza e l'età contemporanea celebra la partecipazione della scuola all'evento fondante della Repubblica italiana. Da anni il Liceo collabora con l'Istituto suddetto per progetti di storia contemporanea finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa e, ogni anno, per il Giorno della Memoria, numerose sono le iniziative proposte agli studenti in proposito. In questo contesto si inserisce la piena adesione del Liceo alla proposta di



collaborazione proveniente dall'Associazione "S. Anna di Stazzema" con l'elaborazione di un progetto finalizzato ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

#### FINALITÀ

Il progetto si propone di elaborare un percorso culturale ed esistenziale per l'incontro degli studenti del Liceo con la storia e l'attualità di S. Anna di Stazzema. La finalità è quella di conoscere e di incontrare storie e persone per rompere un isolamento, condividere una sofferenza, contribuire alla costruzione di una pace integrale.

#### OBIETTIVI

- 1) conoscere la storia di S. Anna e, in particolare, la drammatica vicenda del 12 agosto 1944,
- 2) conoscere i testimoni dell'eccidio,
- 3) conoscere il territorio di S. Anna,
- 4) conoscere la vicenda della Resistenza nel territorio della Versilia
- 5) conoscere le vicende giudiziarie del dopoguerra relative all'eccidio
- 6) condividere la memoria con i cittadini di S. Anna
- 7) produrre una pubblicazione relativa allo studio della vicenda e alla condivisione della memoria.

#### ALUNNI COINVOLTI

Il progetto sarà proposto a un gruppo di studenti e di studentesse delle classi quarte.

#### ATTIVITÀ

- 1) Breve presentazione dell'associazione "Per Sant'Anna" che cura il progetto. Incontro per la presentazione storica dei fatti accaduti a Sant'Anna di Stazzema il 12 agosto 1944, a cura di Simone Tonini. Visione della "Guida storica" sui fatti riguardanti l'Eccidio. Proiezione del filmato "E poi venne il silenzio" Matteo Levi.
- 2) Testimonianza del Cav. Mario Marsili superstite.
- 3) Presentazione della plaquette "D'Ogni Vostra Voce". I sassi parlano, a cura di Angela Benincasa.



Basi e spunti per la realizzazione del nuovo libro. Relatori prof. Enrico Del Bianco e altri collaboratori.

Presentazione del gruppo di studenti interessati alla realizzazione del progetto (indice e contenuti del nuovo libro presentazione del titolo).

4) CONCLUSIONE DEI LAVORI: Pubblicazione e presentazione del prodotto finale, premiazione degli studenti. Visita a Sant'Anna di Stazzema.

#### PROGETTO ISREC - PROGETTO ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA E DELL'ETA' CONTEMPORANEA

La progettualità proposta è volta a realizzare un progetto di "valorizzazione di percorsi culturali". Le progettualità prevedono azioni legate alla riflessione sulle giornate "del ricordo", "della memoria" e in generale, una attenzione storica sul tema della resistenza nel nostro territorio.

#### PROGETTO FONDAZIONE VITTORIO VENETO: " Imparo a fare lo storico"

Il progetto prevede l'archiviazione e la catalogazione di materiali storici inerenti la scuola (quaderni di alunni della classi elementari e medie) negli anni del Fascismo.

Gli studenti partecipano ad una introduzione approfondita di ambito storico, per poi procedere con strumenti predisposti, alla analisi, osservazione e catalogazione dei quaderni che la Fondazione Vittorio Veneto di Forte dei Marmi ha gentilmente prestato alla scuola.

Gli studenti (con appositi presidi richiesti dal protocollo covid) hanno l'opportunità di analizzare attentamente questi documenti storici per trarre informazioni utili per acquisire conoscenze storiche da trasporre con strumenti digitali, grafici o verbali al fine di comprendere:

1. la storia di un periodo specifico
2. come sviluppa la professione dello storico
3. la connessione fra potere e cultura
4. nuovi approcci operativi per lo studio della storia.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il confronto continuo tra i partecipanti e con la messa a punto di prodotti intermedi e di un prodotto finale.

1. Compiti autentici
2. Questionari di gradimento
3. Evento finale delle scuole coinvolte con mostra degli elaborati prodotti

## ● PROGETTO ORIENTAMENTO ED EX STUDENTI DEL CARDUCCI

---

Il nostro Liceo propone un progetto di Orientamento universitario e professionale con la Commissione orientamento della scuola e il supporto degli ex studenti del Carducci.

Il progetto si compone di :

1. incontri informativi con ex studenti e esperti del mondo del lavoro e delle professioni
2. assemblee di istituto con la presenza di ex studenti che raccontano le proprie esperienze universitarie e lavorative in Italia e all'estero.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI - ASSOCIAZIONE EX STUDENTI

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario di orientamento

Rilevazione delle presenze

Rilevazioni statistiche su (risultati a distanza, rapporto fra facoltà universitarie e professioni, indici di ricaduta occupazione).

## ● PROGETTO AMBASCIATORI DIGITALI DELL'ARTE

---



Dipartimento per l'educazione - Area Scuola e Giovani delle Gallerie degli Uffizi

Il percorso, frutto della collaborazione tra l'USR per la Toscana e le Gallerie degli Uffizi, si svolge in parte on line ed in parte in presenza, con l'obiettivo di chiamare i giovani ad una riflessione sull'arte che ci interroga sui grandi temi dell'umana esistenza sia in termini spirituali che materiali. Il tema proposto è: "Forever young! Immagini della giovinezza dall'arte del passato alla contemporaneità".

#### OBIETTIVI

- educare al patrimonio culturale per educare alla cittadinanza;
- sviluppare competenze operative e relazionali;
- socializzare con l'ambiente (ascoltare, apprendere, collaborare);
- riconoscere ruoli e competenze diverse.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- competenze comunicative: linguistiche e relazionali.
- competenze operative: orientamento alla realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni delle realtà museali; comprensione e rispetto di procedure operative;
- potenziamento di competenze digitali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Valutazione dell'elaborato finale
- Questionario di gradimento

Il tutor aziendale «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi» (art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77) La valutazione finale degli apprendimenti verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti con la scuola

## ● SCRITTURA CREATIVA

---

La Fondazione Mario Tobino, che da alcuni anni cura il Laboratorio di scrittura creativa intitolato al medico-scrittore, prevede un corso di valorizzazione della scrittura come mezzo di comunicazione efficace.

L'obiettivo è offrire la possibilità di esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo attraverso il linguaggio scritto come forma di cura del proprio sé e come sostegno alla propria autostima.

Nella progetto è previsto anche un approfondimento sulla figura di Mario Tobino e sulla sua opera di innovazione dell'Ospedale Psichiatrico di Maggiano. A tal fine gli studenti interessati potranno anche afferire all'esperienza di "ciceroni" nell'accompagnare i visitatori all'interno della struttura ex ospedaliera attualmente aperta al pubblico.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionari di partecipazione

Valutazione del prodotto finale (raccolta degli scritti degli studenti)

## ● PEER TO PEER

---

Il progetto, nato dalla richiesta esplicita degli alunni rappresentanti del Consiglio di istituto, vuole offrire un supporto agli studenti/studentesse soprattutto del primo biennio attraverso momenti di studio individuale o in piccolo gruppo diretto da un "compagno-peer" delle classi superiori.

Si tratta di una modalità di studio che fornisce un supporto specifico per acquisire un metodo di studio ed una organizzazione dello stesso che risultano efficaci in quanto già sperimentati dai "compagni-peer", in un ambiente motivante e non giudicante che contribuisce a rafforzare l'autostima di tutti gli studenti coinvolti.



Inoltre questo progetto intende sostenere il senso di appartenenza e di identità del nostro istituto, fornendo ai peer, adeguatamente formati e assistiti da personale esperto le competenze necessarie per le azioni di insegnamento e sviluppo del senso di comunità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Questionario sulle competenze relazionali

Risultati a distanza degli studenti coinvolti nelle attività dei peer



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Cittadinanza; Filosofia e storia

---

Uno dei fondamentali obiettivi del nostro liceo consiste nella formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. La scuola, costituendosi come comunità educativa, che interagisce con la più vasta comunità civile, promuove occasioni di riflessione anche collaborando con enti locali e istituzioni presenti sul territorio. Tra queste il Comune di Viareggio, la Provincia di Lucca, il Tribunale dei minori, le Forze dell'ordine, la ASL Toscana nord ovest, Libera, ARCI, Unione delle Camere Penali, Agenzia delle Entrate, Il Mondo che vorrei, AIRC, ACI Lucca, Corriere della sera, Enti ed Istituzioni che durante il corso dell'anno scolastico propongono iniziative formative di elevato interesse, in particolare promosse dal Miur. FILOSOFIA E STORIA Percorsi di Storia e Cittadinanza dal titolo "La Costituzione spiegata ai giovani" con la metodologia della lezione interattiva con l'ausilio di slides, per favorire dibattiti e confronti fra docenti e studenti sulle tematiche che stanno alla base della nostra società. I progetti di lettura dei quotidiani e realizzazione di un giornale scolastico mirano ad approfondire le tematiche contemporanee e a creare cittadini consapevoli e attivi nella propria realtà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

- Sviluppo e consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; - sviluppo e consolidamento di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dell'ambiente e della legalità; - approfondimento di tematiche attuali dall'immigrazione, alla violenza di genere, al terrorismo, all'ecologia, alla sostenibilità ambientale; - acquisizione di atteggiamenti e comportamenti ispirati ai principi democratici. Obiettivi formativi e competenze per "La Costituzione spiegata ai giovani": A) favorire il senso di responsabilità civica, sociale e solidale fra gli studenti; B) favorire la consapevolezza, alla luce della Carta Costituzionale, del valore della persona e del rapporto tra il singolo e le formazioni sociali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale interno, Associazioni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

### Approfondimento

Le attività sono gestite, organizzate e sviluppate in parte da docenti interni in orario extrascolastico col coordinamento del docente responsabile della funzione strumentale, in parte



la scuola si avvarrà della collaborazione di esperti esterni messi a disposizione dall'Ente Locale, dalle Forze dell'Ordine, da Enti e Associazioni locali e dall'Az. Sanitaria Locale Area Vasta Nord-Ovest.

## ● Orientamento in entrata e in uscita

---

Le attività di Orientamento in entrata hanno lo scopo di accogliere piccoli gruppi di studenti e docenti della scuola secondaria di primo grado per approcciarsi alla realtà del liceo, seguendo le lezioni delle materie di indirizzo, vivendo in prima persona la quotidianità della scuola. A tali attività si affiancano progetti che mirano al miglioramento del metodo di studio e al contrasto alla dispersione, quali per esempio il Progetto Peer Education Carducci - "Pec", che si realizza con azioni di supporto allo studio tra compagni di scuola. Orientamento "in entrata": Attività - Progetto PEER... Stare bene a scuola: formazione degli studenti del triennio per l'accoglienza e supporto degli alunni delle classi prime; - Progetto PEER ... Orientamento: realizzazione di laboratori per la presentazione delle attività scolastiche nelle giornate di "scuola aperta" con la presenza della commissione orientamento e dei genitori interessati; - Incontri degli studenti PEER nelle scuole secondarie di primo grado. Orientamento "in uscita": Per quanto la percentuale di abbandoni dopo l'iscrizione all'università si attesti su percentuali molto basse, sono stati attivati corsi di preparazione ai test di ingresso universitari per favorire l'ingresso alle facoltà scientifiche. Attività - progetto di potenziamento scientifico (preparazione ai test di ingresso delle facoltà universitarie); - adesione alle attività di orientamento proposte da Università per le facoltà di maggiore interesse degli studenti; - condivisione di uno spazio del sito del liceo, per reperire informazioni, offrire testimonianze, favorire la riflessione e il dibattito; - Sportello informativo e Assemblee studentesche con la presenza di ex studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Orientamento in ingresso FINALITA' - conoscere la scuola - fare una scelta consapevole - confrontarsi con gli studenti della scuola Orientamento in uscita FINALITA' acquisizione della piena consapevolezza del sè per poter operare una scelta valorizzante; aumento della consapevolezza del significato della scelta post - diploma; diminuzione della percentuale degli studenti che compiono una scelta post-diploma basata sulla procrastinazione; capacità di assumere decisioni autonome e fare scelte coerenti con le proprie inclinazioni. INDICATORI UTILIZZATI Orientamento in ingresso - Aumentare del 5% il numero di alunni iscritti - Mantenimento oltre la soglia del 90% della corrispondenza tra consiglio orientativo della secondaria di I grado e scelta effettuata. Orientamento in uscita -Percentuale del 85% di immatricolati all'Università; - Diminuire del 5% la dispersione scolastica post scolastica (NEET). STRUMENTI OII - questionario di gradimento alla fine del primo quadrimestre - analisi dei risultati scolastici (tabella debiti) OIU - Test di orientamento universitario per studenti delle classi quarte; - Osservazione sistematica, da parte dei docenti, al fine di far riflettere gli studenti sulle loro attitudini, supportata anche dalle valutazioni intermedie e dagli scrutini - Prove Invalsi COMPETENZE ATTESE - consapevolezza delle propensioni culturali - saper operare scelte autonome - acquisire competenze di autoriflessione ed assertive (capacità di poter decidere ed agire in modo originale e flessibile )

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno alla scuola

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Fisica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Potenziamento scientifico e matematico, Laboratori del Sapere Scientifico e STEM

Le attività di potenziamento che entrano nel curriculum prevedono: - potenziamento dell'orario della matematica nell'indirizzo classico e linguistico (+ 1 ora) - attività matematiche e scientifiche con metodologie innovative (LSS) - attività laboratoriali nell'ambito scientifico (STEM) I Laboratori del Sapere Scientifico (LSS) offrono approcci metodologici innovativi con una didattica laboratoriale che prevede la sperimentazione di azioni formative che sviluppano l'acquisizione dei concetti matematici e scientifici. Nell'ambito del PNSD è attivata una progettualità delle materie STEM che prevede l'utilizzo di strumenti specifici (Calcolatrici grafiche, Coding con schede programmabili e robot didattici); nonché l'ampliamento delle attività del laboratorio chimico e biologico con l'uso di microscopi ottici ed elettronici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI - avvicinare gli studenti all'ambito scientifico - creare approcci innovativi per migliorare i risultati scolastici - diminuire i debiti scolastici nell'ambito scientifico - acquisire competenze di problem solving - sviluppare il self-empowerment nei confronti della matematica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Informatica

Scienze

## ● Centro sportivo scolastico ed Educazione alla salute

---

Il centro sportivo scolastico del Liceo Classico e Linguistico G. Carducci – Viareggio è finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica in coerenza con gli obiettivi e le finalità del progetto nazionale. L'attività motoria e sportiva ha lo scopo di formare gli studenti dal punto vista del benessere fisico in piena armonia con la formazione culturale garantita dal nostro



percorso di studi. Le ore di avviamento alla pratica sportiva sono svolte non in modo episodico, ma con carattere di continuità per tutto l'anno, con l'obiettivo di creare negli alunni un'abitudine sportiva nello stile di vita e permettere loro di percepirla come una attività regolare e tendenzialmente quotidiana. Questa attività rappresenta una forma di sensibilizzazione al movimento e stimola gli alunni ad avvicinarsi allo sport interiorizzandone i principi e i valori educativi ad esso sottesi. Le attività svolte favoriscono la partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali e certificano il lavoro svolto dagli alunni nel quadro delle loro competenze. Oltre alle diverse attività in palestra, è stato attivato un progetto di Trekking che abbina l'attività all'aria con la scoperta e la valorizzazione del territorio locale, nonché tornei sportivi all'aperto (beach volley e beach soccer). L'educazione alla salute prevede le progettualità ormai consolidate nel nostro istituto ("I GIOVANI PER IL DONO E LA SALUTE TOSCANA"; "Affettività e sessualità"; BLS; Progetto Prize).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

1. Aiutare i giovani a vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia, nonché a sapersi confrontare con gli altri per affrontare esperienze in comune. 2. Sviluppare attività sportive quali strumenti per aiutare le ragazze e i ragazzi ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica, e che li stimolino a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà. 3. Cercare il maggiore coinvolgimento possibile degli studenti nelle attività in termini sia di interesse sia di partecipazione. 4. Aiutare gli alunni a sperimentare, ove possibile, ruoli diversi da quello di atleta come ad esempio, quello di giudice e di arbitro. 5. Favorire la partecipazione degli studenti in difficoltà e poco motivati, nei confronti dei quali va anzi posta una particolare attenzione in ragione del notevole contributo che l'attività motoria - sportiva può portare ad una piena integrazione scolastica nonché alla loro crescita. 6. Aiutare le ragazze e i ragazzi a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro o aggressione dell'avversario. 7. Creare, nelle ragazze e nei ragazzi, condizioni perché ci sia un'educazione al confronto e si sviluppi la capacità di vivere



correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale. 8. Sviluppare la convinzione che tutte le discipline sportive hanno pari dignità. 9. Contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campi all'aperto - Bagno Florida

## Approfondimento

Le attività di trekking sono tenute da personale interno esperto del CAI (Guida del Club Alpino Italiano).

### ● Lingue classiche e moderne

Il Liceo Carducci propone agli studenti una serie di iniziative al fine non solo di approfondire la conoscenza delle lingue antiche e moderne, acquisendo competenze esegetiche, traduttive e comunicative, ma con lo scopo di sviluppare anche capacità di riflessione ed astrazione e l'abilità di operare confronti fra modelli linguistici e realtà culturali diverse. Le iniziative di ampliamento curricolare proposte sollecitano negli studenti l'interesse per la cultura e la civiltà dei popoli antichi e moderni e potenziano le loro competenze linguistiche, metalinguistiche e letterarie. Nella scuola vengono attivate le seguenti progettualità: - Latinum est et legendum (corso di approfondimento sulle tematiche e i generi letterari della cultura latina attraverso la lettura delle opere degli autori più rappresentativi) - Olimpiadi di italiano (corso di preparazione alla competizione organizzata dal MIUR con la collaborazione dell'Accademia della Crusca che ha lo scopo di migliorare la padronanza della lingua italiana) - Corsi e lettorati per la preparazione alle certificazioni (Inglese: B1, B2 e C1; Spagnolo: DELE; Tedesco: ZD; Francese: DELF) - Introduzione



alla lingua russa e cinese - Incontro con l'autore (teatro classico e teatro moderno, autori classici e nuovi linguaggi) - Notte nazionale dei licei (attività della Rete Nazionale dei Licei classici con attività di teatro, lettura, riflessione, musica, danza e conferenze). - Progetto E-twinning ed Erasmus plus - Progetti teatrali Il liceo "Carducci" ha da sempre incentivato processi di internazionalizzazione, attraverso scambi culturali con i Paesi in cui si parlano le lingue studiate dai nostri studenti, quali Austria, Inghilterra, Spagna e Francia, perché approfondiscano e potenzino le loro competenze linguistiche e conoscano la cultura di tali Paesi. ATTIVITA': - Scambio culturale (lingua tedesca) di due classi terze con la scuola austriaca di Graz; - Stage linguistico (francese) di una settimana delle classi terze ad Antibes presso il Centre International d'Antibes (Partenariato Transnazionale); - Stage linguistico (spagnolo) di una settimana delle classi quarte a Valencia (Partenariato Transnazionale); - Stage linguistico (inglese) di una settimana per le classi seconde a Broadstairs, in Inghilterra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Approfondire le lingue antiche e moderne; - approfondire la conoscenza delle culture e delle letterature antiche e moderne - acquisire le certificazioni di base nelle lingue moderne; - sviluppare competenze di comunicazione nelle lingue straniere; - acquisire la competenza multilinguistica; - approccio alle lingue antiche anche attraverso l'uso delle moderne tecnologie. - valorizzazione delle competenze linguistiche - crescita personale dello studente attraverso l'ampliamento di orizzonti culturali - potenziamento delle capacità relazionali e di socializzazione.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Docenti della scuola ed eventualmente esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

Aule

Magna

## ● Sportello d'ascolto, Laboratorio psico-pedagogico e Progetto SBullo...nati

La presenza di uno sportello di ascolto psicologico all'interno della scuola è una grande occasione e opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, eventuali difficoltà a livello scolastico o relazionale. E' uno spazio dedicato ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e superare le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce; soprattutto in questo momento di emergenza. Il colloquio che si svolge all'interno dello Sportello d'Ascolto non ha fini terapeutici ma di counseling. Lo sportello è aperto agli studenti e studentesse, ai genitori e a tutto il personale della scuola. Allo sportello si affianca un laboratorio psico-pedagogico di supporto alle classi con l'utilizzo di tecniche e metodologie legate alle arti e ai linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo al fine di superare i momenti di crisi e vivere la scuola in una situazione di benessere, ridefinendo ed instaurando rapporti reciproci basati sull'ascolto e sul rispetto. Il Progetto SBullo...nati accoglie le problematiche inerenti il Bullismo e il Cyberbullismo anche nelle loro nuove forme (hate group e hate speech) per portare gli studenti alla consapevolezza



delle proprie azioni e al rispetto di se stessi e degli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- saper chiedere aiuto nelle situazioni di disagio - sapersi prendere cura di sé - conoscere e applicare il concetto di resilienza - avere supporto nel percorso scolastico e formativo

COMPETENZE - acquisire competenze di selfempowerment - acquisire la capacità di comunicare emozioni e stati d'animo - acquisire la capacità di essere resilienti - superare lo stress organizzativo e lavoro correlato - acquisire competenze di comunicazione, mediazione e negoziazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● Inclusione e successo formativo

---

Il progetto oltre a favorire l'inclusione di studenti e studentesse con disabilità certificate, vede anche la tutela e l'attenzione verso studenti con Disturbi specifici di apprendimento o disagi dovuti a svantaggi socio-culturali o a nuove povertà educative ed economiche scaturite anche dalla situazione pandemica. Attività PEER... star bene a scuola Progetto Mediatore: studiamo insieme; Sportello permanente "On demand" Istruzione domiciliare e Scuola in Ospedale Progetto Lettura Il progetto PEER offre un supporto agli studenti/studentesse attraverso momenti di studio individuale o in piccolo gruppo diretti da un "compagno-peer" delle classi superiori, ma anche con azioni di accoglienza degli alunni del primo anno e con altre iniziative dedicate alla comunità degli studenti e delle studentesse. In ottemperanza alle norme è garantita la tutela del diritto allo studio di tutti gli studenti della scuola che si trovino ad affrontare patologie gravi, con impossibilità di seguire l'ordinaria attività didattica in presenza. A tali studenti è garantito un piano didattico personalizzato elaborato dal Consiglio di classe ed approvato dai genitori in collaborazione con la scuola polo SIO territoriale. Il progetto lettura è rivolto in particolare a studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, affinché, attraverso l'ascolto, possano appassionarsi alle letture loro proposte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

1. Garantire il diritto allo studio 2. Garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per la classe di appartenenza 3. Garantire il successo formativo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	INTERNO E PERSONALE DELLA SCUOLA IN OSPEDALE

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Piattaforma Teams

## ● Arte e territorio

---

Nell'ambito del Piano Triennale delle arti il progetto prevede la fruizione consapevole dei linguaggi artistici (musica e poesia) quale requisito fondamentale e irrinunciabile del curriculum, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali. ATTIVITA' - Salotto musicale Carducci (incontri musicali) - Pareti di poesia (concorso di poesia e abbellimento delle pareti del Carducci con poesie e citazioni)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi del progetto sono : • promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici, considerando anche l'apporto di approcci formativi "non formali" e "informali"; • valorizzare il patrimonio culturale materiale, immateriale, digitale nonché ambientale nelle sue diverse dimensioni, facilitandone la conoscenza, la comprensione e la partecipazione da parte di tutti, garantendo il pluralismo linguistico e l'attenzione alle minoranze e alle tradizioni popolari locali.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	INTERNO ED ESPERTI ESTERNI (MUSICISTI, ALLIEVI CONSERVATORIO)

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni

## ● Scuola in Ospedale e istruzione domiciliare

---

Attivazione del protocollo per l'istruzione in ospedale o domiciliare ove ne ricorrano i presupposti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Garantire il diritto allo studio

Destinatari

Altro



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Laboratorio EDUGREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le  
imprese del futuro a zero emissioni,  
circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Dotare l'istituto di strumenti e ambienti di apprendimento per facilitare l'educazione su temi e questioni, come la sostenibilità ambientale, l'efficientamento energetico, la transizione ecologica. L'azione "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, per la sostenibilità ambientale, lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività umane sull'ambiente.

Favorire lo sviluppo della consapevolezza dei processi di produzione e consumo di energia, con particolare attenzione alle fonti rinnovabili.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Realizzazione di un "Laboratorio green", per la produzione e il monitoraggio di energia sostenibile e la realizzazione di ambienti didattici utili nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità.

In particolare il nostro istituto si è dotato di un certo numero di pannelli solari e una pala eolica installati sul tetto mediante i quali viene alimentato (dopo che la tensione è stata standardizzata da un inverter) un quadro elettrico da cui vengono alimentati un certo numero di utilizzatori. I parametri ambientali sono monitorati con appositi sensori (solarimetri, anemometri), come pure la potenza utilizzata. I dati, poi, vengono raccolti e salvati in un database su un server dedicato, al quale si può accedere da remoto via internet. In questo modo è possibile osservare e studiare un reale processo di produzione e utilizzo di energia elettrica, e quindi toccare con mano i vari aspetti collegati.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE E  
COMUNICAZIONE ONLINE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale della scuola, studenti, famiglia e stakeholders.

Risultati attesi:

1. dematerializzazione
2. abbattimento dei costi del cartaceo
3. velocizzazione e capillarizzazione della comunicazione
4. trasparenza delle informazioni e delle azioni
5. archiviazione digitale e in cloud
6. implementazione delle risorse hardware
7. gestione dei progetti con l'uso delle ICT, del cloud e delle Piattaforme

Titolo attività: DIDATTICA A DISTANZA  
E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

A causa della pandemia da Cov\_Sars\_2 è stata avviata una intensa e rapida formazione dei docenti per l'utilizzo delle piattaforme di apprendimento online.

L'ambiente utilizzato è Office 365 di Microsoft che permette di implementare attività a distanza sia in forma sincrona che asincrona con App dedicate (Es. Teams) e di realizzare spazi di archiviazione personalizzati per le classi e per i docenti.

A supporto delle azioni di verifica e valutazione, collegate con il RE Axios viene utilizzata la Piattaforma Collabora.

La scuola è stata raggiunta dal sistema di collegamento internet a "banda ultralarga".

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: METODOLOGIE  
BLENDED  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: tutti gli studenti; in particolare quelli che per vari motivi sono costretti a fare molte assenze

RISULTATI ATTESI:

1. diminuzione del 10% degli alunni con debito nel primo quadrimestre nelle materie di indirizzo
2. diminuzione del 10% degli alunni con debito al termine dell'anno scolastico nelle materie di indirizzo
3. diminuzione del 3% degli alunni che bocciano all'esame di recupero debiti a settembre nelle materie di indirizzo



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE E  
TEAM DELL'INNOVAZIONE  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: studenti

RISULTATI ATTESI:

1. utilizzo della tecnologia nelle comunicazione (eliminazione progressiva del cartaceo)
2. utilizzo delle risorse online per lo studio (applicare netiquette, riconoscere informazioni fake e acquisire le competenze necessarie ad apprendere in ambienti digitali)

DESTINATARI: docenti

1. Corso formazione base per uso delle tecnologie (registro elettronico, piattaforme online, documentazione, ...)

RISULTATO ATTESO

1. Adottare la didattica a distanza e la didattica digitale integrata nel processo di insegnamento/apprendimento
2. Creare una Repository ragionata dei materiali prodotti durante la DAD/DDI



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"G.CARDUCCI" - LUPC010009

### Criteri di valutazione comuni

Costituiscono elemento di valutazione:

- tutte le verifiche, scritte, orali, grafiche e pratiche svolte nell'arco dell'anno scolastico;
- il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati per ogni classe;
- l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e la crescita culturale dello studente
- IL POSSESSO DELLE COMPETENZE PREVISTE PER ANNO DI CORSO E PER FASE DI SVILUPPO

Con riferimento alla situazione della classe, le valutazioni parziali prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

#### TRIENNIO

- livello delle conoscenze acquisite: loro comprensione, memorizzazione, approfondimento, rielaborazione personale
- rigore logico e formale
- precisione concettuale e terminologica
- capacità di approfondimento, di collegamento, di trasferimento di informazioni e conoscenze da una disciplina all'altra
- originalità e sensibilità estetica

#### BIENNIO

- conoscenza dell'argomento
- esposizione chiara e corretta dei contenuti
- abilità nell'applicare le conoscenze di base
- rigore logico e formale
- capacità di rielaborazione critica



LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI, LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E DI CITTADINANZA DIGITALE

La rispondenza nella scala di valutazione da 1 a 10 è la seguente

Voto GIUDIZIO SINTETICO GIUDIZIO ANALITICO

1 Nullo: Prova scritta non svolta. Indisponibilità al colloquio.

2 Pressoché nullo: Prova del tutto negativa. Presenta errori gravi e diffusi. Non conosce gli argomenti richiesti.

3 Totalmente insufficiente: Prova negativa nella quasi totalità delle sue componenti con evidenti gravi lacune nelle conoscenze, abilità e competenze.

4 Gravemente Insufficiente: Conoscenze frammentarie e superficiali. Linguaggio non corretto. Connessioni logiche carenti.

5 Insufficiente: Conoscenze imprecise o parziali. Linguaggio non sempre appropriato. Modeste competenze nella disciplina.

6 Sufficiente: Conoscenze adeguate ma non approfondite. Linguaggio abbastanza corretto. Connessioni logiche e competenze sufficienti.

7 Discreto: Conoscenze adeguate e abbastanza puntuali. Terminologia quasi sempre appropriata. Competenze discrete.

8 Buono: Conoscenze complete e approfondite. Esposizione chiara. Buone competenze nella disciplina.

9 Ottimo: Conoscenze complete e approfondite. Sicura padronanza della terminologia. Ottime competenze.

10 Eccellente: Conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico operando anche brillanti collegamenti interdisciplinari.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Conoscere gli articoli della Costituzione

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e lavorativi

Individuare e saper riflettere criticamente sugli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di democraticità, solidarietà, rispetto e sicurezza,



appresi nelle varie discipline.

Saper riconoscere i diritti e doveri a partire da diverse situazioni (esperienza diretta – indiretta, fatti di cronaca, ecc)

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.

Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi per l'ambiente naturale, per i beni comuni e per le risorse naturali.

Adottare comportamenti che promuovano la sicurezza per se stessi e per gli altri.

Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane e nella comprensione del mondo d'oggi.

Partecipare al dibattito culturale secondo i principi della democraticità e della comunicazione non violenta; interagire con gli altri comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.

Alfabetizzazione digitale.

Alfabetizzazione mediatica come concettualizzazione ampliata dell'alfabetizzazione digitale che include, oltre alla conoscenza dell'uso meccanico dello strumento, la capacità di accedere e analizzare i messaggi dei media, nonché di creare, riflettere e agire utilizzando il potere dell'informazione e della comunicazione.

Conoscere e usare le competenze digitali come insieme di competenze essenziali per il lavoro, la vita e la cittadinanza.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di condotta è unico e sarà assegnato dal consiglio di classe tenuto conto delle disposizioni introdotte dal D.M. n.5/2009 e dei seguenti indicatori fissati dal collegio dei docenti (26/02/2009) nel rispetto dello statuto delle studentesse e degli studenti. Si farà riferimento al D. Lgs 62/2017 e ss.mm.ii.

Il voto di comportamento determina anche l'ammissione all'esame di Stato se, nello scrutinio finale, lo studente abbia conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6 c.1 D.P.R. 122/2009; art. 2 c.1 a dell'O.M. prot. n. 350 del 02/05/2018);

Gli indicatori che determinano l'attribuzione del voto di condotta sono:

1. assiduità alla frequenza scolastica;
2. impegno costante, partecipazione costruttiva, motivato interesse all'apprendimento dei contenuti culturali delle diverse discipline;
3. capacità di valutare e adeguare il proprio comportamento alle diverse circostanze;
4. capacità di utilizzare i contenuti appresi ai fini di una crescita personale e culturale;



5. capacità di condividere, collaborare coinvolgere, socializzare nella vita di classe e della scuola;
6. rispetto delle regole condivise della vita scolastica (p. es. compiti, orario);
7. assenza di provvedimenti disciplinari.

I descrittori dei voti sono i seguenti:

Voto 10: il consiglio di classe, unanimemente, riconosce che tutti gli indicatori sono rispettati, si è dunque di fronte a uno studente che, con atteggiamento positivo e costruttivo, mostra una sicura crescita in ogni area disciplinare;

Voto 9: tutti gli indicatori sono rispettati, studente affidabile, con un andamento scolastico che presenta però lievi diversificazioni, anche a livello di partecipazione al dialogo educativo, nelle diverse aree disciplinari;

Voto 8: sono rispettati sicuramente i punti 1,6,7 ma, relativamente agli altri, emerge, a seconda delle aree disciplinari ( e nel rapporto con gli insegnanti e i compagni), un'evidente diversificazione culturale e comportamentale;

Voto 7: nel consiglio di classe emergono posizioni che sottolineano la mancata corrispondenza ad alcuni dei suddetti indicatori compresi quelli ai punti 1, 6, 7;

Voto 6: situazione problematica, presenza di rapporti disciplinari che evidenziano il persistere di atteggiamenti e comportamenti censurabili e la conseguente non rispondenza ai diversi indicatori;

Voto 5: si riscontrano comportamenti di particolare gravità per i quali, come da modifica dello statuto delle studentesse e degli studenti, il regolamento di istituto abbia previsto l'allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a quindici giorni. La valutazione insufficiente comporta la non ammissione.

La valutazione sul comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e alla relativa attribuzione del punto di credito.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di ammissione alla classe successiva sono:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, Per gli studenti che non hanno raggiunto la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, come previsto dall'art. 14 comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n. 122, viene deliberata l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva. Il Consiglio verifica altresì, per ciascun studente, il raggiungimento del limite minimo di ore di frequenza per consentire l'ammissione alla classe successiva (DPR 22 giugno 2009 n. 122, nota MIUR-DG per lo studente n. 2065 del 2/03/2011,



Circolare MIUR n. 20 prot. n. 1483 del 4/03/2011).

Il Consiglio delibera motivata e straordinaria deroga al limite massimo di assenze, sulla base dei casi di esclusione deliberati dal Collegio docenti (delibera n°9 del 4/02./2011) per casi eccezionali (debitamente documentati):

1. lunghe permanenze in ospedali e luoghi di cura;
2. permanenze anche non continuative per motivi di salute a casa purché si attivi, su richiesta degli interessati, una programmazione individualizzata da parte della scuola;
3. motivi di salute documentati su assenze continuative;
4. assenze per motivi di salute non continuative ma rigorosamente documentate per patologie ricorrenti che impediscano la regolare frequenza;
5. partecipazione a gare, concorsi, prove di esame o iniziative di orientamento la cui iscrizione è fatta tramite la scuola;
6. assenze per attività sportive di livello agonistico nazionale e internazionale

b) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

E' ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato,
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (già PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame



conclusivo del secondo ciclo.

Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attivita' alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo le studentesse e gli studenti:

- a) che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento
- b) che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado
- c) che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

Risulta quindi necessario, dopo avere attentamente valutato, alla luce delle indicazioni nazionali per i licei, se le conoscenze, le competenze e le capacità palesate siano tali da poter autorizzare, per ogni materia, un giudizio positivo che, andando oltre il semplice calcolo matematico dei voti, concorra a tracciare un quadro completo della personalità dello studente, definire anche i limiti entro quali un'insufficienza possa essere considerata non ostativa all'ammissione all'esame di Stato. Rimane pertanto indispensabile, come negli scorsi anni, un'attenta analisi del "percorso didattico" seguito da ogni studente, con particolare attenzione al recupero dei debiti formativi (art. 9 comma 2 dell'O.M. n.92/2007) e a quanto di positivo emerga nell'arco dell'intero triennio anche in relazione alla materia insufficiente. In merito alle attività di alternanza scuola lavoro la già citata nota MIUR prot.7194 del 24.04.2018 presume che gli studenti i quali hanno svolto attività di alternanza scuola lavoro per il monte ore minimo previsto dalla legge 107/2015, abbiano avuto l'opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, ovvero trasversali, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro. Pertanto, fermo restando quanto sopra precisato dall'art.2 dell'O.M. n.205, consigli delle classi quinte, nel deliberare i voti in sede di scrutinio, dovranno tenere esplicitamente conto dei percorsi formativi seguiti degli studenti nella triennale esperienza di alternanza scuola lavoro.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

articoli 2, 8, 9, e 23 dell'O.M. prot. n.350 del 02/05/2018, soffermandosi sui criteri e sulle modalità per



l'attribuzione del credito scolastico, al quale concorrono le eventuali esperienze di alternanza scuola lavoro (art.8 c.6) e del credito formativo e ricordando, ai sensi del D.M. n. 99/2009, la ripartizione dei punteggi del credito scolastico e i requisiti necessari per l'attribuzione della lode (art.26 c.5 della citata O.M. prot. 350).

Per l'effettuazione dello scrutinio finale e per le conseguenti deliberazioni il consiglio di classe avrà dunque i seguenti punti di riferimento:

1. la normativa ministeriale citata in premessa;
2. la delibera del collegio docenti del 16/05/2018 contenente i criteri cui devono ispirarsi tutti i consigli di classe in sede di valutazione finale;
3. la delibera n°12 del collegio dei docenti del 26/02/2009 relativa agli indicatori per l'attribuzione del voto di condotta;
4. la delibera n°8 del collegio dei docenti del 03/10/2018 relativa all'attribuzione del credito scolastico e formativo.
5. la nota MIUR prot. n. 7194 del 24.04.2018 relativa alla valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro

Al termine di questa fase preliminare, il dirigente scolastico invita il coordinatore a tracciare un quadro complessivo della classe, in relazione ai seguenti ambiti:

- a) Risultati acquisiti rispetto alla situazione di partenza
- b) Partecipazione al dialogo educativo
- c) Frequenza

## **Criteri recupero debiti**

Le disposizioni contenute nel D.M. n.80 del 3/10/2007 e nell'O.M. n.92 del 5/11/2007 hanno imposto nuove modalità per il recupero dei debiti, escludendo con l'istituto della "sospensione del giudizio" la possibilità di trasportare all'anno scolastico successivo debiti e insufficienze. La scuola, nel corso dell'anno scolastico e nel periodo estivo, organizza corsi di recupero seguendo le modalità fissate dal Collegio dei Docenti. Va però sottolineato che il recupero degli alunni in difficoltà è stata da sempre una normale attività didattica del Liceo "Carducci", partendo dal presupposto che l'alunno non è un soggetto definitivamente formato e dotato "naturaliter" in misura maggiore o minore di certe capacità, ma è una persona in fase di cambiamento, sia a livello cognitivo che a livello affettivo, aperta quindi alle più diverse acquisizioni, a patto di individuare, da parte della scuola la strategia educativa più adatta a favorire una crescita attiva. L'attività di recupero, in tutte le discipline, continua quindi a ispirarsi a criteri di massima flessibilità e di individualizzazione degli interventi. Gli studenti con PAI che hanno seguito i corsi di inizio di anno scolastico o il recupero in itinere, verranno valutati come una prova specifica entro la fine di Novembre, o comunque alla fine del



primo quadrimestre o al termine dell'anno scolastico.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

Il Liceo Carducci dedica un'attenzione particolare a tutti gli studenti che si avvalgono della L. 104/92, della L. 170/10, del DM 27/12/12, personalizzando e individualizzando il loro curriculum. Si avvale delle competenze di un team docenti esperto e costantemente aggiornato tramite i corsi di formazione via via proposti.

I P.E.I. (Piani Educativi Individualizzati) sono stilati dai Consigli di Classe e condivisi con la famiglia, lo studente/la studentessa, l'ASL, i Servizi Sociali, e le varie figure coinvolte nel progetto di vita dell'alunno/alunna.

I P.D.P. (Piani Didattici Personalizzati) sono predisposti dai consigli di classe, condivisi con la famiglia e lo studente, aggiornati annualmente e, in quanto "documenti in movimento" costantemente monitorati e modificabili in qualsiasi momento.

La scuola prevede l'attivazione, in caso di necessità, dei progetti di Istruzione Domiciliare e scuola in Ospedale in collaborazione con USR Toscana, UST Lucca e Scuola Polo ID e SIO (Istituto IPSAR Matteotti di Pisa).

## Recupero e potenziamento

La scuola organizza corsi e sportelli di recupero, tenuti dai docenti per garantire il



successo formativo e scolastico di ogni singolo alunno e si avvale del progetto PEC (Peer educational Carducci) in cui gli studenti del triennio affiancano nello studio i compagni che lo desiderano. Il progetto PEC fa parte dei PCTO che la scuola propone.

La scuola ha nel curriculum corsi di potenziamento per le discipline scientifiche e quelle linguistiche moderne. E' possibile partecipare a corsi per le certificazioni linguistiche che sono appannaggio sia della componente studentesca sia del personale scolastico.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Il Liceo G. Carducci ha sviluppato nel corso degli anni pratiche e strategie inclusive, considerato che in generale la scuola non ha elevate percentuali di alunni tutelati dalla Legge 104/1992. In aumento costante sono però gli alunni con altri Bisogni educativi speciali (BES), particolarmente quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), tutelati dalla Legge n. 170/2010. Inoltre, altrettanto recenti sono gli inserimenti di studenti non italofoni, che necessitano di un Piano didattico personalizzato per l'acquisizione delle competenze linguistiche di base.

I Piani didattici personalizzati (P.D.P.) sono predisposti dai consigli di classe in accordo con le famiglie o gli studenti maggiorenni, e vengono monitorati costantemente e aggiornati annualmente. La partecipazione della ASL e degli EELL alla stesura dei PDP è stata costante e fattiva. La scuola ha sempre aderito alle iniziative di formazione sul tema dell'intercultura attuate in ambito provinciale e, per alcuni anni, ha promosso, in collaborazione con l'Università per Stranieri di Siena, corsi di formazione per l'insegnamento dell'italiano L2. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) di istituto ha elaborato le bozze dei Protocolli di accoglienza per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola organizza corsi di recupero con regolarità e con una frequenza che va ben oltre la media nazionale, regionale e provinciale. I risultati sono soddisfacenti e consentono, specialmente dopo il recupero organizzato nei mesi estivi, un'alta percentuale di successi scolastici. Corsi di recupero/potenziamento in itinere delle abilità di base in italiano e matematica sono previsti dal curriculum delle classi prime (dove si evidenziano le maggiori difficoltà). Vengono organizzati anche corsi di potenziamento con particolare riferimento alle discipline scientifiche, alle lingue moderne e all'italiano. L'esito di questi corsi appare positivo sotto diversi punti di osservazione: non solo dal punto di vista del miglioramento disciplinare, ma anche della socializzazione e del conseguimento di certificazioni linguistiche rilasciate da enti esterni riconosciute a livello internazionale.



Punti di debolezza:

Le attività di inclusione, date le caratteristiche degli studenti della scuola, sono state in passato piuttosto limitate, anche se più di recente una maggiore attenzione all'accoglienza ha prodotto cambiamenti significativi. Negli ultimi anni l'offerta formativa del territorio, intesa come possibilità di aggiornamento e formazione per il personale della scuola, promossa da Università, enti locali, Associazioni, Scuole della Rete di Ambito e altre realtà del territorio, è stata accolta in modo disomogeneo. Si è avvertita, in alcuni specifici casi, la necessità di un più sereno confronto con le famiglie. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono resi difficoltosi talvolta dalla mancanza di un docente di sostegno o di un mediatore culturale. Sono comunque previste particolari forme di monitoraggio dei risultati raggiunti da studenti in difficoltà a qualsiasi titolo (non certificati), secondo la normativa vigente. Si lamenta, nel liceo classico, l'assenza di attività di potenziamento per le discipline di latino e greco, a causa della costante riduzione dei finanziamenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Enti Territoriali

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il Piano Educativo Individualizzato viene stilato ogni anno per gli studenti che si avvalgono della L. 104/92. Il percorso di realizzazione dei PEI prevede i seguenti passaggi: 1. Incontro del G.L.I. per monitorare la situazione dell'Inclusione scolastica e per confrontare le buone prassi e discutere i progetti riservati all'Inclusione 2. Definizione degli Obiettivi prioritari (su base ICF) 3. Stesura del PEI da parte del Consiglio di Classe allargato alla famiglia, allo studente maggiorenne e ai professionisti coinvolti, anche dell'Asl e dell'Ente locale; 4. Monitoraggio in itinere 5. Monitoraggio conclusivo e proposte per l'anno scolastico successivo.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

1. G.L.I. (con funzione di indirizzo e consultiva) 2. Consiglio di Classe 3. Esperti ASL 4. Ente territoriale 5. Famiglia e studente 6. Professionisti coinvolti nel progetto di vita dello studente/studentessa

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene attivamente coinvolta dalla scuola nel progetto di vita dello studentessa/studente ed è chiamata a supportare le scelte condivise col CDC. Ha costanti rapporti con il cdc tramite il docente coordinatore e/o il docente di sostegno e può contattare per qualsiasi necessità ciascuno dei membri del CDC, la Funzione Strumentale Inclusione e la Dirigente Scolastica. Partecipa ai GLO iniziali, intermedi e finali con proposte, osservazioni, rilevazioni, in un'ottica di piena collaborazione e pieno coinvolgimento.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

1. Verifiche e valutazione si riferiscono agli obiettivi del P.E.I. 2. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti 3. La valutazione curricolare o per obiettivi minimi può prevedere una programmazione con la riduzione parziale dei contenuti di talune discipline o la loro sostituzione con altri. 4. Le prove equipollenti devono consentire di verificare che lo studente che si avvale della legge 104/1992 abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma alla fine del percorso scolastico. 5. La valutazione sarà effettuata in base ai criteri definiti per tutta la classe (art. 15 comma 5 dell'Ordinanza Ministeriale 21 maggio 2001 n. 90) per i percorsi A e B. 6. Lo studente che segue il percorso C verrà ammesso alla classe successiva, ma di fatto non avrà conseguito la promozione, nè potrà avere accesso al diploma finale, bensì all'attestato di certificazione delle competenze.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si propone di creare una corrispondenza tra le individuali abilità e autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale. Per il raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro, si procederà nel rispetto dei bisogni educativi-formativi speciali dell'alunno e si farà particolare attenzione che tale



esperienza sia coerente col singolo progetto didattico-educativo espresso nel PEI. Per tale ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto PCTO, sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.

## Approfondimento

---

Il Liceo ha attivato e attiva percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e PCTO personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE

La struttura organizzativa del Liceo Carducci è caratterizzata da un gruppo di collaboratori, il cosiddetto middle management, composto da figure di sistema che supportano costantemente la Dirigente nella definizione e nella realizzazione dei numerosi processi necessari al buon andamento e all'efficienza dell'intera organizzazione.

Le figure di sistema definiscono con la Dirigente scolastica procedure da applicare e decisioni da prendere, acquisendo feedback e suggerimenti da tutte le componenti, al fine di migliorare e ottimizzare i singoli processi e per condividere con la comunità scolastica i percorsi più idonei per la crescita dell'Istituto e degli studenti.

L'organigramma prevede sia singole figure referenti di aree strategiche, sia commissioni, più o meno numerose in base alle reali necessità, al fine di migliorare e velocizzare la gestione dei processi. Lo staff, il Collegio docenti, il personale Ata e il Consiglio di istituto operano in funzione dell'unitarietà e della sinergia di tutti gli elementi dell'organizzazione.

Tale tipo di struttura organizzativa prevede di per sé la possibilità di interazione e la continua formazione reciproca dei membri che la compongono e che operano insieme per il raggiungimento dei risultati.

### FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione e lo sviluppo professionale sono in parte affidati alle proposte provenienti dall'intero Collegio docenti per la formazione di Istituto, e in parte alla libera iniziativa dei docenti, per quanto concerne l'aspetto disciplinare e l'aggiornamento individuale.

Significativo è il contributo alla formazione fornito dalle iniziative di Rete (tra le quali la rete dell'Ambito 14, la Rete Nazionale dei Licei Classici – RNLC –, i Laboratori del Sapere Scientifico – LSS) nonché l'autoformazione da parte dei docenti all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

Gli ambiti di formazione prioritari sono i seguenti:

1. Aggiornamento sulle nuove tecnologie;



2. Valutazione;
3. Sicurezza;
4. Privacy;
5. Bullismo e cyberbullismo;
6. Inclusione;
7. Formazione metodologica e disciplinare, a cura della Rete Nazionale del Licei Classici, dei Dipartimenti interni al Collegio dei Docenti, dei Laboratori del Sapere Scientifico;
8. Benessere scolastico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COLLABORATORE 1 - membro del NIV - supporto alla gestione e organizzazione didattica (orario, sostituzioni, coordinamento generale progetti) - sostituzione del DS COLLABORATORE 2 - stesura verbali - coordinamento attività didattiche negli ambienti di apprendimento - supporto OOCC	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coincide con il NIV Formato da 4 docenti: due collaboratori e due esperti: uno dell'indirizzo classico e uno dell'indirizzo linguistico). La composizione tiene conto delle aree disciplinari umanistica, scientifica e linguistica. Funzione: 1. acquisizione, coordinamento e stesura del PTOF 2. compilazione del RAV, PDM 3. compilazione della RS 4. coordinamento delle attività e delle progettualità della scuola	4
Funzione strumentale	AREA 1 - ORIENTAMENTO IN USCITA - PCTO AREA 2 - INCLUSIONE AREA 3 - AREA DELLA PROGETTUALITA' AREA 4 - ORIENTAMENTO IN ENTRATA	4
Capodipartimento	1. Programmazione disciplinare e curricoli verticali 2. coordinamento della programmazione e delle attività del dipartimento 3. supporto alla comunicazione e	8



	all'organizzazione delle attività nel dipartimento	
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di chimica/scienze - Programmazione orario e attività didattiche - Controllo schede tecniche materiali e sicurezza - DPI Laboratorio informatica - Programmazione orario e attività didattiche - Controllo schede tecniche materiali e sicurezza Laboratorio linguistico 1 e 2 -Programmazione orario e attività didattiche - Controllo schede tecniche materiali e sicurezza Palestra - Programmazione orario e attività didattiche - Controllo schede tecniche materiali e sicurezza Biblioteca - Progettazione e allestimento - Programmazione orario e attività didattiche - Controllo schede tecniche materiali e sicurezza Laboratorio di Fisica - Programmazione orario e attività didattiche - Controllo schede tecniche materiali e sicurezza - DPI	6
Animatore digitale	Progetti nell'ambito dell'innovazione (ICT, Scienze, Laboratori del Sapere Scientifico) Supporto ai docenti nelle attività didattiche con l'uso delle ICT Supporto organizzativo al DS e alla Segreteria per l'organizzazione della comunicazione e della dematerializzazione	1
Coordinatore attività ASL	Docente di potenziamento 1. implementazione della piattaforma MIUR 2. controllo delle attività di formazione sulla sicurezza per tutti gli studenti in ASL 3. proposta e coordinamento delle attività amministrative e didattiche del PCTO 4. coordinamento dei Tutor	1
Supporto viaggi di istruzione, stage, gemellaggi e partenariati	- raccolta proposta di viaggi di istruzione, stage, gemellaggi e partenariati - supporto alle relazioni con studenti e famiglie in fase	3



organizzativa - compilazione del capitolato tecnico su indicazione dei docenti proponenti - supporto alle operazioni di gara per la selezione degli operatori economici

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO

- Supporto alla progettazione e al fundraising - Italiano e latino in una classe - Disposizioni  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

- Responsabile del PCTO - Attività PCTO - Disposizioni  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

- Corsi per PET e FIRST - Corso di avviamento alla lingua russa - Disposizioni - progettazione stage, gemellaggi, partenariati  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Ampliamento dell'offerta formativa e studio dei  
Beni Culturali. Attività di CLIL.  
Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Funzioni previste dal CCNL -Coordina e partecipa all'attività progettuale relativa all'ampliamento dell'offerta formativa, curando tutta la parte amministrativa e contabile e assicurando il coordinamento con il personale di segreteria. - Collabora alla contrattazione integrativa di istituto - Predisporre le istruttorie da sottoporre al DS

Ufficio protocollo

- gestione (compresa acquisizione, protocollazione, evasione, archiviazione) della posta in entrata e in uscita PEO/PEC del liceo (con invio in conservazione e stampa registri) e controllo costante di notizie/posta dai portali MIUR – SIDI – USP - USR; - elezioni organi collegiali (compresi RSU, Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, CDI, CONSULTA GIOVANILE, PSRT; Organo di garanzia, elezioni e rinnovo Consigli di Classe); - convocazione Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva e comunicazioni OOCC - esoneri di ed. fisica; - libri di testo; - consegna diplomi; - certificati alunni (iscrizione, frequenza, di studio, diplomi, nulla-osta, etc.);\* - infortuni alunni pratiche, registro infortuni, denunce telematiche; - corsi di aggiornamento e di formazione personale, rivolti al personale ed agli alunni, in materia di sicurezza ed adempimenti normative sulla sicurezza sulla base del Decreto Legislativo 81/2008 e di privacy; - sportello; - protocollo in ingresso e in uscita per le pratiche inerenti l'area. tutte le aree - supporto progetti educazione alla salute, protocollo MIRIAM, GLI (Gruppo Lavoro Inclusione); - adempimenti vaccinazioni; - collaborazione diretta con D.S. /



D.S.G.A. -circolari alunni, personale docente e A.T.A., (in collaborazione con la D.S.); -circolari assemblee sindacali, scioperi e inerente comunicazione telematica; -progetti P.T.O.F., programmazioni docenti e verbali consigli di classe; -supporto progetti educazione alla salute, protocollo MIRIAM, G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusione);

#### Ufficio acquisti

-alternanza scuola-lavoro, per la parte inerente all'invio INAIL; - congedi, assenze, scioperi, ferie, decreti personale (monitoraggi e statistiche); \* -certificati di servizio;\* -rapporti con enti vari (INPS-RTS-USP) per le pratiche inerenti l'area;\* -gestione fascicoli personali;\* -gestione trattamento di quiescenza;\* -mod. PA04 e Passweb;\* (collaborazione con D.S.G.A.); -richiesta preventivi e redazione ordini per acquisti (collaborazione con D.S.G.A. -- rapporti con Operatori economici, enti, associazioni, esperti e privati in collaborazione con DSGA e DS; -collaborazione con D.S.G.A. per: -anagrafe delle prestazioni; -viaggi di istruzione (parte finanziaria collaborazione D.S.G.A.) -collaborazione diretta con D.S. / D.S.G.A.

#### Ufficio per la didattica

-gestione alunni (passaggio anno scolastico, inserimento piani e indirizzi di studio, classi, assegnazioni docenti/classi); -stampa pagelle e archiviazione; -sito "scuola in chiaro"; -sito U.S.R. (dati alunni H, DSA, stranieri); -certificati alunni (iscrizione, frequenza, di studio, diplomi, nulla-osta, etc.);\* -esami di stato; -esami di idoneità -carta dello studente (consegna e attivazione carte mancanti); -attestazioni per punto di credito e redazione tabella riepilogativa per i coordinatori delle classi del triennio; -rilevazioni integrative, statistiche e monitoraggi alunni; -corrispondenza e rapporti con le famiglie, tenuta fascicoli alunni; -registri dei voti, tabelloni scrutini e tabelloni finali esami; -compilazione certificati di studio e diplomi; -inserimento dati SIDI organico; -gestione prove Invalsi; -consegna diplomi; -sportello; -collaborazione diretta con D.S. / D.S.G.A.



Ufficio per il personale A.T.D.

-nomine e contratti personale docente e A.T.A.; -congedi, assenze, scioperi, ferie, decreti personale (monitoraggi e statistiche); \* -inserimento dati personale; -certificati di servizio;\* -rapporti centro per l'impiego; -infortuni personale docente e A.T.A., registro infortuni, denunce telematiche; -rapporti con enti vari (INPS-RTS-USP) per le pratiche inerenti l'area;\* -gestione presenze personale A.T.A. (orologio timbrature), conteggio situazione permessi e recuperi; -gestione fascicoli personali;\* - graduatorie di istituto Docenti seconda e terza fascia; - dichiarazione dei servizi; -ricostruzione di carriera; -gestione trattamento di quiescenza;\* -mod. PA04 e Passweb;\* (collaborazione con D.S.G.A.); -trasferimenti del personale; - collaborazione con D.S. e collaboratori D.S. per sostituzione personale docente; -collaborazione D.S.G.A. per sostituzione collaboratori scolastici assenti; -collaborazione diretta con D.S. / D.S.G.A.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Prenotazione ricevimento mattutino dei docenti



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE "SCUOLA E PRIVACY"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Laboratori del Sapere Scientifico

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete promossa dalla Regione Toscana per la diffusione di nuove metodologie didattiche e “buone pratiche” pratiche per l’insegnamento delle discipline scientifiche nelle scuole di ogni ordine e grado

## Denominazione della rete: Rete d’Ambito 14

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Dall'a.s. 2015/2016, Rete di tutte le istituzioni scolastiche della Versilia con secondo le finalità previste dalla L.107/2015 art.1 , cc. 71, 72, 73, 74.

## Denominazione della rete: Rete nazionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Per la valorizzazione del curriculum liceale, la condivisione di iniziative metodologiche e l'aggiornamento.

Evento: Notte Nazionale del Liceo Classico



## Denominazione della rete: Rete "Span"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete scolastica provinciale per la progettazione di percorsi formativi, la realizzazione di attività pedagogico-didattiche e la progettazione di percorsi di alternanza scuola lavoro.

## Denominazione della rete: Robotica educativa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete E-Twinning

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzioni per lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Enti di ricerca  
• Enti di formazione accreditati  
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  
• Associazioni sportive



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le convenzioni per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono molto numerose e costantemente in divenire, in quanto vengono attivate sulla base delle richieste, delle esigenze e degli interessi degli studenti, oltre ch  delle disponibilit  di tutte le strutture del territorio, pubbliche e private.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

---

1. Formazione antincendio 2. Aggiornamento formazione figure di sistema (preposti, RLS, APS, ...) 3. Formazione primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- SIMULAZIONI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA

---



1. Formazione e autoformazione dei docenti sulle metodologie e le didattiche innovative. 2. Progetto dei Laboratori del Sapere Scientifico 3. Formazione sugli strumenti digitali in dotazione alla scuola (Es. Formazione Calcolatrici Casio dal titolo "Il mondo dà i numeri")

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: SCUOLA E PRIVACY

---

Formazione dei docenti sul trattamento dei dati personali ai sensi del Reg. EU 679/2016. Formazione del personale ATA trattamento dei dati personali e le nomine di livello

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro      • Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE**

---

1. Formazione con enti ed agenzie esterne alla scuola (Case editrici dei manuali in uso alla scuola, Scuola Normale di Pisa, ...) 2. Autoformazione nei gruppi di studio dei Dipartimenti disciplinari 3. Formazione su piattaforma SOFIA

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUI TEMI DELL'INCLUSIONE**

---

1. Formazione interna con il CTI Versilia (di cui l'istituzione è scuola polo) 2. Formazione esterna con CTS Lucca e Ambito 14 3. Formazione specifica dei docenti interessati all'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

ATTIVITA' PROPOSTA DAL CTI VERSILIA

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

ATTIVITA' PROPOSTA DAL CTI VERSILIA

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA: DIGITALE, IMMERSIVA, PER COMPETENZE**

---

Attività formative proposte da enti qualificati, da Reti cui il Liceo aderisce e da personale interno con competenze professionali specifiche



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Valutazione per competenze

Proposta formativa della scuola capofila della Rete Nazionale dei Licei Classici per l'approfondimento delle tematiche inerenti la valutazione, con particolare attenzione alla valutazione e, pertanto alla didattica, per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete RNLC



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza sui luoghi di lavoro (base e aggiornamento)

Descrizione dell'attività di formazione

D. Lgs. 81/2008

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPD dell'istituto

### Scuola e Privacy

Descrizione dell'attività di formazione

Privacy (Reg. EU 679/2016)

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO dell'istituto

## Dematerializzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AXIOS-DIEMME INFORMATICA Attività in presenza DEL DS E DEL DSGA

## Segreteria Digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative appositamente individuate, autoformazione